

## **Informe de Avance Proyecto Fondo de Fortalecimiento Universidades del CRUCH 2012-2016**

**Institución: Universidad de Santiago de Chile**

**Nombre Proyecto: Programa Acceso Inclusivo Equidad y Permanencia (PAIEP)**

**Código: USA1299**

**Fecha de Inicio Legal del Proyecto: (01-01-2012)**

**Período de Evaluación: (30 de abril de 2015) hasta el (31 de mayo de 2016)**

**Fecha de presentación de informe: (08-06-2016)**

## Contenido

<b>1</b>	<b>Estado de Avance de Proyecto de Fondo de Fortalecimiento al (<i>completar fecha</i>) .....</b>	<b>3</b>
1.1	Avance por Objetivos de Proyecto de Fondo de Fortalecimiento .....	3
1.2	Estado de Avance de Hitos del Proyecto de Fondo de Fortalecimiento .....	28
1.3	Estado de Avance Indicadores de Desempeño .....	39
1.4	Resumen Ejecución del Presupuesto del Proyecto de Fondo de Fortalecimiento (\$ Nominales) .....	41
<b>2</b>	<b>Aspectos Relevantes sobre Implementación del Proyecto de Fondo de Fortalecimiento .....</b>	<b>42</b>
2.1	Logros Tempranos y No Previstos .....	42
2.2	Logros Previstos .....	44
2.3	Dificultades para el avance (externas e internas) .....	51
2.4	Desafíos .....	52
<b>3</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>53</b>
3.1	Población Beneficiada por el Proyecto .....	53
3.2	Obras Financiadas .....	55
<b>4</b>	<b>Formulario de Inventario de Bienes Muebles al 30 de Septiembre de 2014. ....</b>	<b>55</b>
<b>5</b>	<b>Información Adicional .....</b>	<b>56</b>

# 1 Estado de Avance de Proyecto de Fondo de Fortalecimiento al *(31 de mayo de 2016)*

## 1.1 Avance por Objetivos de Proyecto de Fondo de Fortalecimiento

**Objetivo General:** *Consolidar el Programa de Equidad, Acceso Inclusivo y Permanencia en la Universidad de Santiago de Chile enfocado a los Quintiles 1 y 2.*

Con respecto al objetivo general de este Fondo de Fortalecimiento, es importante señalar que la Universidad de Santiago ha decidido institucionalizar el PAIEP, Programa impulsado por este Proyecto<sup>1</sup>, conformándolo como una Unidad dentro de la Vicerrectoría Académica. Esta institucionalización se encuentra en proceso y se enmarca dentro del Convenio marco titulado "Plan de fortalecimiento institucional de la Universidad de Santiago de Chile: creación de las bases para su implementación" (VER ANEXO 1), el cual tiene dentro de sus objetivos la institucionalización del PAIEP para integrarlo en la orgánica de la Universidad.

El PAIEP es un Programa (pronta Unidad) cada vez más integrado a la Universidad. Desde el 2012, impulsado por este FF, ha funcionado al alero de la Cátedra UNESCO de Inclusión para la Educación Superior, desarrollando programas y fortaleciendo iniciativas orientada hacia el acceso, permanencia y titulación de estudiantes de alto rendimiento en contexto (principalmente enfocado en los Quintiles 1 y 2). Algunas de estas acciones la Universidad de Santiago las viene desarrollando por más de 20 años, pero el PAIEP las consolida y articula generando mecanismos de transferencias a otras casas de Estudio e impactando en las Políticas Públicas.

Desde su creación el PAIEP se ha adjudicado (o se le han asignado vía convenio) un total de 16 proyectos, entre los que destacan las Becas de Nivelación Académica, Planes de Mejoramiento y la ejecución del Programa de Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior (PACE).

---

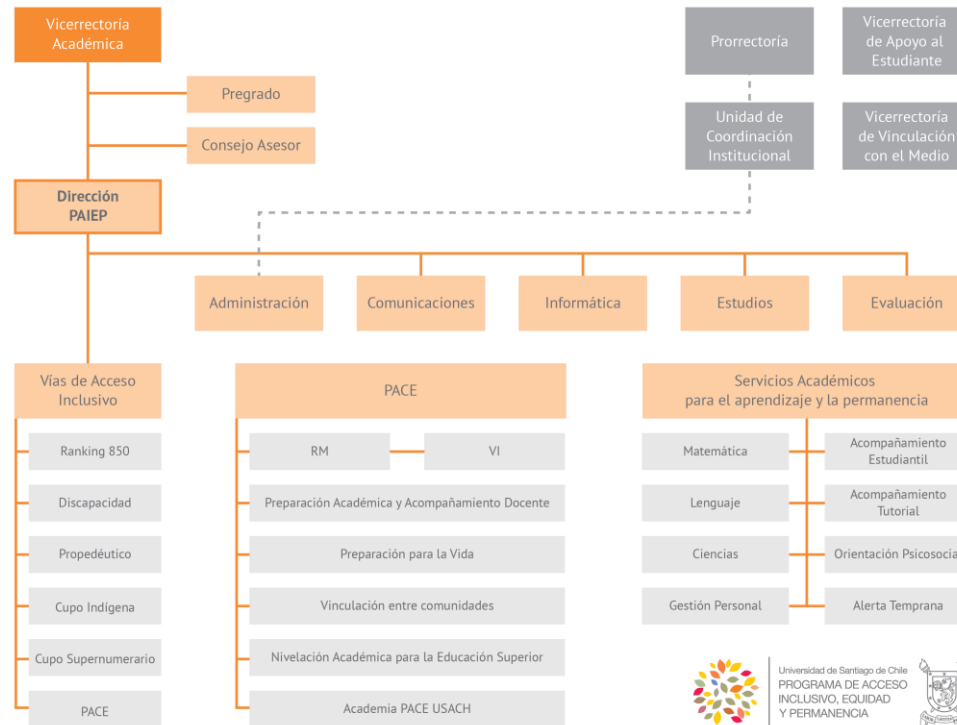
<sup>1</sup> En el año 2013, a partir de la Resolución 05061, El PAIEP se crea como programa funcional de la Vicerrectoría Académica.

Código	Título	Años	Montos totales M\$
USA1199	Implementación del Programa Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia en la Universidad de Santiago de Chile	2012-2013	\$624.537.773
USA1299	Programa Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia en la Universidad de Santiago de Chile	2012-2016	\$1.469.156.000
USA1305	Fortalecimiento y ampliación de los planes de nivelación en la Universidad de Santiago de Chile, de estudiantes con rendimiento escolar destacado, egresados de establecimientos con altos Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE).2014-2015		\$178.500.000
USA1302	<i>Diseño e implementación de un modelo replicable de acceso directo a la USACH de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto (Ranking de las notas) egresados de establecimientos con elevados índices de vulnerabilidad escolar (IVE): Nuevo Propedéutico.</i>	2014-2015	\$178.500.000
FDI Propedéutico	Expansión del Modelo Propedéutico USACH-UNESCO: Articulación Universidad, Educación Secundaria Técnica Profesional"	2014	\$55.883.000
USA1123	Beca de Nivelación Académica (BNA) 2012	2012	\$83.000.000
USA1205	Beca de Nivelación Académica (BNA) 2013	2013	\$137.000.000
USA1311	Beca de Nivelación Académica (BNA) 2014	2014	\$200.000.000
Sin código	Proyecto SENADIS	2014	\$12.016.000
USA1423	Beca de Nivelación Académica (BNA) 2015	2015	\$203.750.000
USA1408	"Diseño e implementación de un sistema de evaluación de medidas de nivelación de primer año, en la Universidad de Santiago de Chile"	2015-2016	\$168.912.000
Usa1410	Inserción académica de estudiantes con máximo rendimiento escolar en contexto	2015-2016	\$168.912.000
PACE 2014	Proyecto PACE USACH 2014	2014	\$214.000.000
PACE 2015	Proyecto PACE USACH 2015	2015	\$507.863.000
PACE 2016	Proyecto PACE USACH 2016	2016	\$810.502.000
FID Discapacidad 2016	"Programa de acceso, permanencia y titulación de estudiantes con talento académico en situación de discapacidad"	2016	\$144.000.000

Actualmente el Programa se compone de 71 profesionales de los cuales 6 poseen grado de doctorado y 14 con grado de magíster., 1 administrativo y dos técnicos (VER ANEXO 2), La mayoría de los profesionales se encuentran contratados vías honorarios según convenios, salvo el Director del Programa, la Subdirectora, la Jefa de Finanzas y un administrativo de recepción. Del total de personas contratadas 11 lo están desde los fondos de este proyecto. Algunos de los profesionales que estaban contratados por este Convenio han ido siendo trasladados a otros, especialmente a PACE. El proceso de institucionalización implicará la regularización de contrato de algunos de estos profesionales a honorarios.

Además de los profesionales, el PAIEP tiene contratados a 238 estudiantes vía Beca de Trabajo, de los cuales 32 se desempeñan como ayudantes administrativos o en tareas de terreno y 206 se desempeñan como tutores pares dentro del Servicio para el Aprendizaje y la Permanencia.

## Estructura PAIEP



De este modo, el PAIEP hoy se encuentra consolidado dentro de la Universidad de Santiago como una unidad que tiene dentro de su visión y objetivos cumplir con una tarea histórica de la Universidad de Santiago; *"Asumimos el rol histórico que la sociedad le ha entregado a la Universidad, en cuanto a captar a los mejores estudiantes con independencia de su proveniencia socioeconómica. Seguiremos siendo una institución que impulsa la movilidad social"* (Plan Estratégico Institucional USACH 2011-2015).

La vinculación del PAIEP con las unidades mayores se organiza a través de un Consejo Asesor, conformado por la Vicerrectora Académica, Vicerrector de apoyo al estudiante, Director de Pregrado, Decanos de las 7 Facultades, el Director de la Escuela de Arquitectura y la Directora del Programa de Bachillerato; que se reúne mensualmente para evaluar los avances del PAIEP y acuerda estrategias de mejoramiento continuo.

Físicamente, la Universidad de Santiago ha dispuesto de un espacio de 670 m<sup>2</sup> para el PAIEP, en un edificio de dos niveles, el cual ha ido progresivamente entregando más y mejores servicios de apoyo a los estudiantes. Actualmente, la sede del PAIEP cuenta con cinco salas de estudio habilitadas con 82 computadores, que reciben la visita de alrededor de 5.000 estudiantes por semestre, de los cuales más de 2.000 son atendidos en algún servicio académico, además cuenta con dos salas para oficinas. Adicionalmente, dado el aumento de atenciones el PAIEP habilitó en la Biblioteca Central una sala de aproximadamente 50 m<sup>2</sup> para la realización de tutorías pares, además de la apertura de Biblioteca los días sábados y domingos.

Adicionalmente la Universidad ha dispuesto salas para el desarrollo de los talleres PAIEP (en horarios en los cuales no hay clases); junto con ello, recientemente se ha llevado a cabo una colaboración con el Departamento de Deportes el cuál ha ofrecido 4 salas en sus instalaciones para el desarrollo de talleres. De este modo, nos encontramos en un proceso de crecimiento tanto en atenciones como en profesionales, por lo tanto la disposición de nuevos espacios es un desafío considerable.

Es importante destacar que un elemento que ha sido fundamental para la consolidación del PAIEP es la creación, a partir de este FF, de un Área de Estudios para el desarrollo de investigación sistemática en temas de Inclusión y Acompañamiento Académico. Esta área se compone actualmente de 4 profesionales (dos de ellos con grado de Doctor y dos con grado de magíster). Ha implicado un desarrollo sistemático de postulaciones a fondos, asistencias técnicas, papers académicos, además del acompañamiento en la sistematización e investigación de los profesionales del PAIEP en su acción específica. Ver Anexo 6 (área de estudios) y Anexo 32 (paper profesionales PAIEP). A su vez, esta área permite dar sostenibilidad a las acciones desarrolladas para la incidencia en las políticas públicas.

#### **VISIÓN PAIEP**

*Los talentos están igualmente distribuidos, en todas las razas, en todas las etnias y en todas las condiciones socioculturales hay jóvenes con talentos para todas las actividades humanas, por tanto, también el talento académico necesario para desarrollarse con éxito en la educación superior*

De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida, podrá tener lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquiridas anteriormente. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas. (UNESCO, 1998)

Buscamos contribuir a un cambio de paradigma que valore la trayectoria escolar en los procesos de admisión a la educación superior promoviendo la no discriminación en el acceso por razones diferentes al mérito y sumando los apoyos necesarios que permitan la integración positiva de los estudiantes a la Universidad a partir de sus propios atributos personales.

### **OBJETIVO GENERAL PAIEP<sup>2</sup>**

Desarrollar estrategias y articular a las distintas unidades de la Universidad de Santiago para permitir un mayor ingreso de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto, fortalecer sus recursos personales y nivelar sus competencias académicas, mejorando las tasas de retención y titulación oportuna.

Generar mecanismos replicables, que impacten en la política pública de acceso inclusivo y acompañamiento académico para estudiantes de alto rendimiento en contexto.

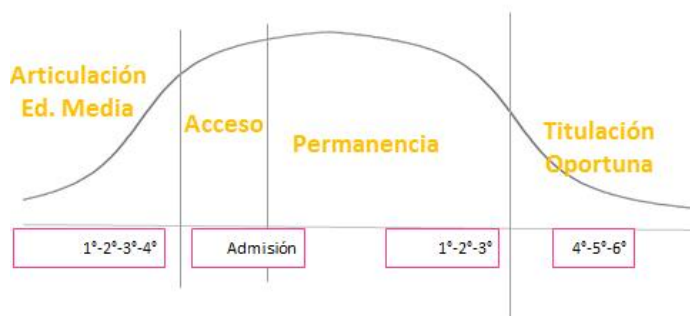
### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS PAIEP**

- Ampliar la cobertura de los sistemas de ingreso a la Universidad de Santiago de Chile que privilegian a estudiantes con alto rendimiento escolar, egresados de establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).
- Implementar un sistema de nivelación y acompañamiento académico para los estudiantes de primer año para disminuir las brechas entre las competencias efectivas del estudiante y las requeridas por el perfil de ingreso esperado.
- Implementar un Sistema de Orientación Psicosocial para favorecer la inserción y retención de los estudiantes de primer año.
- Implementar un Sistema de Alerta Temprana que permita monitorear el desempeño académico de los estudiantes de primer año.
- Acercar los referentes universitarios a estudiantes de establecimientos de educación media con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).
- Facilitar la articulación de las trayectorias educativas desde la educación media hasta los primeros años en la Universidad.
- Implementar un sistema de acompañamiento a los estudiantes en procesos de Titulación
- Generar conocimiento en temas de inclusión a la Educación Superior
- Proponer estrategias e impactar en las políticas públicas en temas de inclusión en Educación Superior

---

<sup>2</sup> Actualmente el PAIEP se encuentra en un proceso de Evaluación de Diseño a partir del Proyecto USA1408, desde el cuál se están abordando el alcance de los objetivos de PAIEP en miras de un diseño de intervención para la Institucionalización. Para esta evaluación se está utilizando los “Protocolos de Certificación de Calidad de Programas Sociales” (VER ANEXO 3). A su vez, desde el Área de Estudios se está llevando a cabo un proceso de “Modelización” (VER ANEXO 6) con el objetivo de levantar el modelo de Acceso y Permanencia que desarrolla el PAIEP ya existente, de tal forma de observar los elementos a mejorar y enriquecer a partir de la experiencia internacional y fortalecer lo que destaca en forma particular.

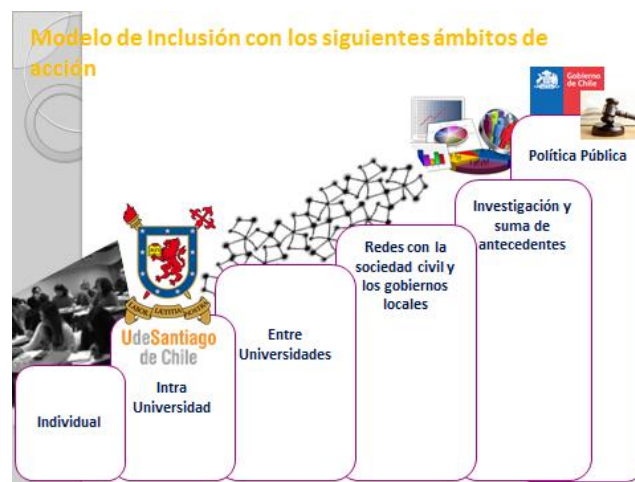
### Modelo de Acción Afirmativa:



Política universitaria de acción afirmativa: una restitución de derechos.  
Inclusión como una acción de reparación.



### Ámbitos de Acción:



**Objetivo Específico 1:** Ampliar la cobertura de los sistemas de ingreso a la USACH que privilegian a estudiantes de alto rendimiento en contexto (ranking) y que pertenecen a familias de menores ingresos.

### Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

La Política de Acción Afirmativa desarrollada por la Universidad de Santiago, por más de 25 años ha impulsado la valoración de la trayectoria escolar en los procesos de ingreso a la educación superior. El Modelo Educativo Institucional de la Universidad de Santiago, asume como parte de su misión un fuerte compromiso con la promoción de condiciones de igualdad de oportunidades de *acceso*, *permanencia* y *conclusión* de estudios, para los jóvenes que, desde distintos sectores sociales y como resultado de su esfuerzo y capacidad, acceden al sistema de educación superior.



En la Universidad de Santiago, este compromiso se materializa en instrumentos que permiten ingresar y mantener en la Universidad a personas que, teniendo el mérito y el talento académico para la vida universitaria, no logran integrarse exitosamente a ella debido principalmente a su origen social o bien a otros elementos externos a sus méritos personales

En este contexto, el 2013 la USACH impulsa el uso del Ranking de Notas como política de admisión a las Universidades chilenas, en la búsqueda de relevar la importancia de la trayectoria escolar y su poder predictivo en relación al éxito en el proceso universitario. En el primer proceso de admisión que consideró el Ranking de Notas con un máximo de 10% de ponderación, demostró resultados en inclusión de jóvenes de menores ingresos, mujeres, y estudiantes de establecimientos Municipales (Larroucau, Ríos y Mizala, 2013 p. 100). Por este motivo, para los procesos de admisión 2014, 2015 y 2016, la Universidad de Santiago ha ponderado un 40% la valoración de esta variable que junto a un 10% de las NEM llega a un 50% de valoración de la trayectoria escolar. Es interesante destacar que la Universidad ha tomado esta decisión a pesar de perder parte de los recursos que otorga el AFI (Aporte Fiscal Indirecto).

Actualmente las vías de ingreso Inclusivo a la Universidad de Santiago son; Ranking 850, cupos súper numerario, propedéutico, vocación pedagógica temprana, cupo indígena, cupo Discapacidad y PACE. Ahora bien, la valoración de un 50% de la trayectoria escolar (10% NEM y 40% ranking) en el Sistema Único de Admisión (SUA) genera aun mayor inclusión democratizando el ingreso de jóvenes talentosos de todos los estratos sociales. Por lo tanto, si bien la Universidad de Santiago tiene cupos inclusivos, sus procesos de inclusión no se conforman en una suma de cupos, sino que se expresan en una política de acción afirmativa nacional que incluye toda su admisión.

#### **Ingreso 2016 según las Vías de Acceso Inclusivo (VAI):**

<b>VIAS DE ACCESO</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SUA (40% Ranking de notas y 10% NEM)</b>	3462	89,4%
<b>SUPERNUMERARIO</b>	179	4,6%
<b>CUPO USACH UNESCO</b>	30	0,8%
<b>DEPORTISTA DESTACADO</b>	22	0,6%
<b>HIJO FUNCIONARIO USACH</b>	13	0,3%
<b>CUPO RANKING 850</b>	28	0,7%
<b>CUPO INDIGENA</b>	11	0,3%
<b>CUPO DISCAPACIDAD</b>	2	0,1%
<b>CUPO PACE</b>	126	3,3%
<b>TOTAL</b>	3873	100%

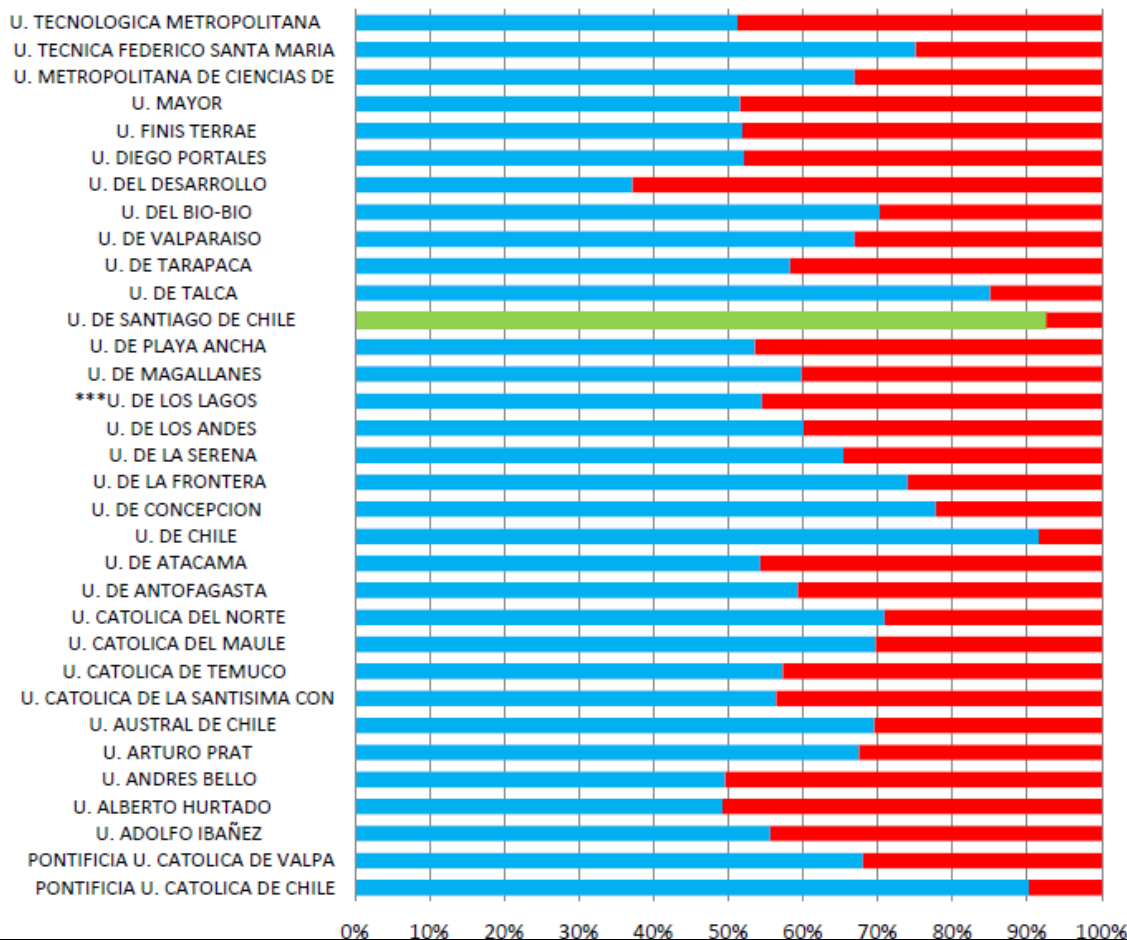
Fuente: REGISTROS ACADÉMICOS USACH

### Ingreso Según Ranking de Notas:

Como se puede observar en las siguientes figuras (VER FIGURA 1 Y 2), la Universidad de Santiago lidera en el ingreso de estudiantes con alto ranking de notas. Esto es concordante con la política de acción afirmativa que se ha señalado. Implica, que la Universidad está incorporando crecientemente estudiantes con talento académico que provienen de contextos menos favorecidos (VER FIGURA 3). La brecha entre su ranking de notas y su puntaje PSU es lo que se trabaja en la nivelación y acompañamiento académico que ofrece el PAIEP.

#### FIGURA 1

Estudiantes (%) con nota sobre la media del colegio, ingreso 2016 (FIGURA 1)



Fuente: Cátedra UNESCO de Inclusión en Educación Superior 2015

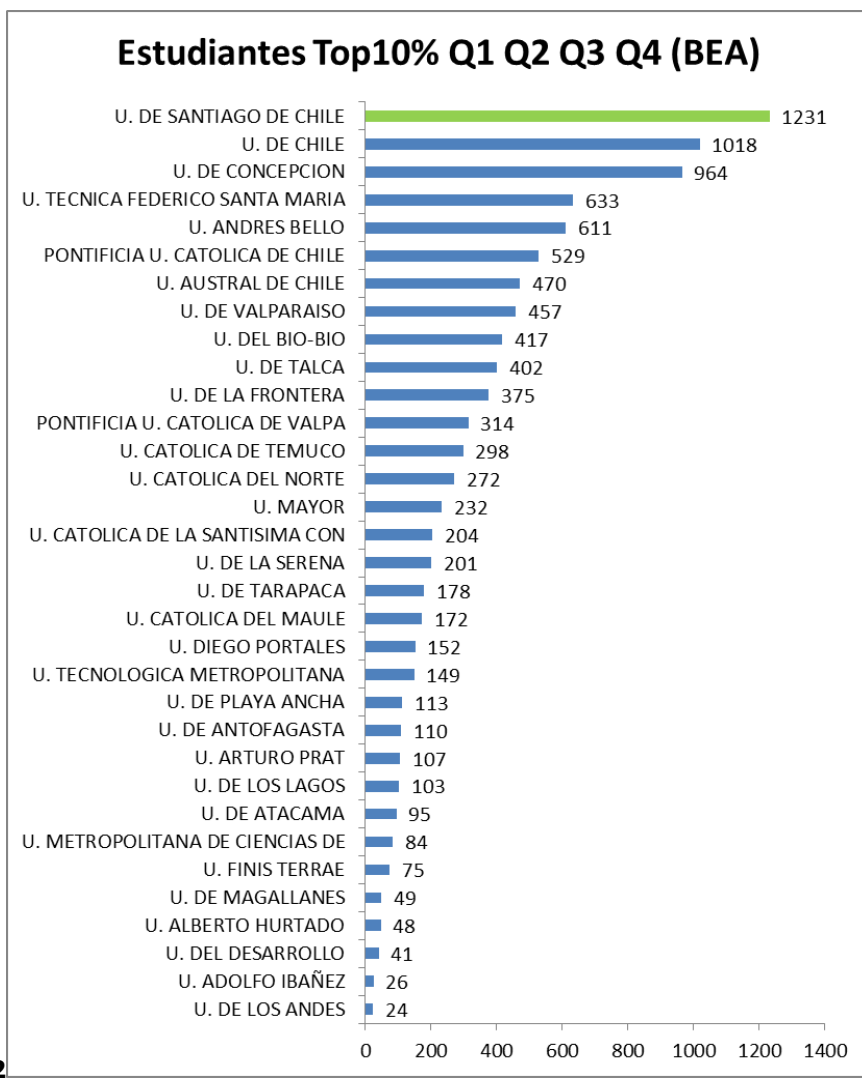
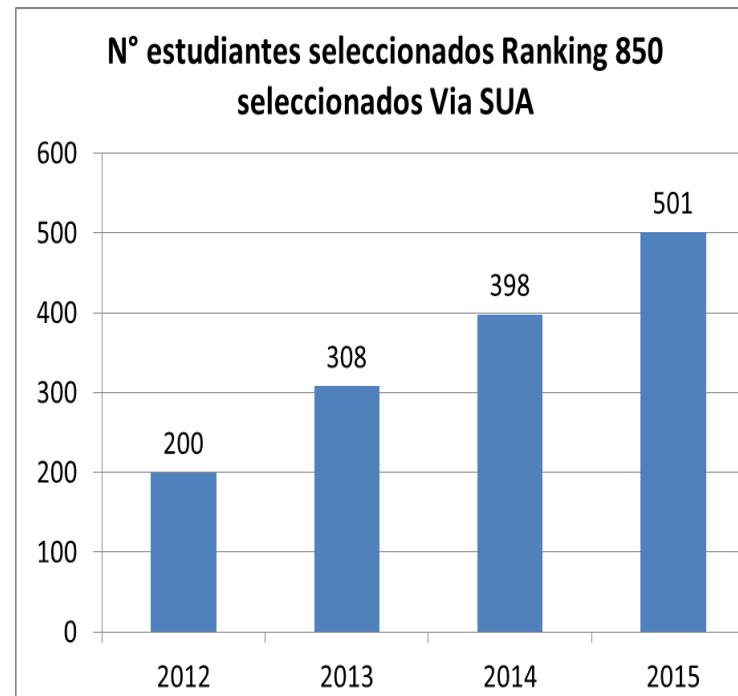


FIGURA 2

Fuente: Cátedra UNESCO de Inclusión en Educación Superior 2015

**FIGURA 3**



Fuente: Cátedra UNESCO de Inclusión en Educación Superior 2015

\*Para una información más completa sobre los efectos del ranking de notas en la Admisión 2015 en la USACH ver Anexo 50. Los datos sobre la admisión 2016 están aún en consolidación.

## Resumen cualitativo por cada Vía de Acceso Inclusivo

### Ranking 850

A fines del 2014, el PAIEP presentó una propuesta para el Concurso de Planes de Mejoramiento de Programa [PM] para Convenios de Desempeño en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional. La propuesta fue adjudicada y se titula Inserción académica de estudiantes con máximo rendimiento escolar en contexto (USA1410). (ver Anexo , Propuesta, informes de avance, presentaciones y material del R850)

La problemática a abordar es la existencia de estudiantes de máximo rendimiento escolar en contexto pero ínfimo rendimiento en pruebas estandarizadas como la PSU. En particular, en este proceso 2016, de un total de 256.924 estudiantes que se inscribieron para rendir la PSU, 4.440 se presentaron con un puntaje ranking igual a 850 puntos y de estos, 915 no superaron el umbral de los 475 para postular a una universidad del SUA, correspondientes a un 21% del total de 850 a nivel nacional.

#### Objetivos de la propuesta:

Objetivo general: Elevar la cobertura e intensidad de los instrumentos de inclusión y nivelación de estudiantes con alto potencial de talento académico hasta niveles de conocimientos y preparación no explorados hasta la fecha.

Objetivos específicos: (1) Construir, en cooperación con otras instituciones de educación superior, un nuevo modelo replicable de inclusión y acompañamiento. (2) Convocar y preseleccionar a estudiantes Top1% con escasas expectativas de alcanzar 475 puntos PSU. (3) Integrar vía admisión especial a un grupo de 80 de estos estudiantes al Programa de Bachillerato de la USACH. (4) Nivelar, monitorear y acompañar a estos estudiantes mediante los subprogramas del PAIEP, DTT (desarrollado tus talentos), SAT (sistema de alerta temprana) y SOS (sistema de orientación sicosocial), pero con una intensidad mayor, acorde a sus necesidades.

Actualmente el Proyecto se encuentra en su segunda etapa de ejecución, durante este 2016 el Cupo Ranking 850 implementó el modelo diseñado durante su primer año de funcionamiento – el cual fue discutido y aprobado por su Directorio (VER ANEXO 4: Reuniones de Directorio) compuesto por representantes de otras casas de Estudio – en donde los estudiantes interesados postularon al cupo. El modelo contó con 3 etapas en sus fases de postulación, preselección y selección, el cual se inició durante el mes de diciembre, en paralelo al rendimiento de la PSU y su posterior entrega de resultados. Para ver detalles del proceso de selección 2016 ver en Anexo 4 el Documento “Informe Proceso de Selección”.

Además de los estudiantes que han ingresado por esta vía de acceso (10 el 2015 y 28 el 2016), es importante destacar que este Proyecto ha motivado a otras Casas de Estudio a recibir a estos estudiantes, proporcionando cupos para ellos: Universidad Cardenal Silva Henríquez, Universidad Católica de Temuco, Universidad Alberto Hurtado y Universidad Austral de Chile.

Tanto los estudiantes ingresados el 2015 como los ingresados el 2016 participaron del “Internado de Verano” (Ver Anexo 56) y además reciben acompañamiento académico desde el PAIEP, presentando una destacada participación voluntaria en tutorías personales junto con

resultados académicos positivos en el mediano plazo (Ver anexo 4, 10 y 11)

\*Del total de profesionales del PAIEP 2 son contratados por R850.

### **Programa de Acceso y Acompañamiento Efectivo para la Educación Superior (PACE)**

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo para la Educación Superior (PACE) es una iniciativa de Política Pública que corresponde a la tercera medida comprometida para los primeros 100 días de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, que es implementada por la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Santiago, a través del Programa de Acceso Inclusivo Equidad y Permanencia (PAIEP).

Este programa se inspira en la experiencia del programa Propedéutico UNESCO que ofrece la Universidad de Santiago desde 2007, y en lo específico, es desarrollada a partir del PM adjudicado por el PAIEP titulado "Diseño e implementación de un modelo replicable de acceso directo a la USACH de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto (Ranking de las notas) egresados de establecimientos con elevados índices de vulnerabilidad escolar (IVE): Nuevo Propedéutico" (VER ANEXO 5 Informe de Cierre- USA1302).

Durante el 2014 La Universidad de Santiago implementó el PACE al igual que otras 4 universidades –U. de Antofagasta, U. Católica del Norte, U. Técnica Federico Santa María y U. Católica de Temuco- que desarrollaron sus programas pilotos implementando modelos similares, de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación, la realidad de cada región y las capacidades institucionales; se abarcó un total de 69 establecimientos a nivel nacional. Todas las universidades participantes tenían experiencia en Programas Propedéuticos, pertenencia al Consejo de Rectores y se habían adjudicado proyectos BNA (Beca de Nivelación Académica)

Durante el 2015 el PACE-USACH trabajó en 15 Establecimientos con estudiantes de segundo, tercero y cuarto medio. Para el proceso de admisión la Universidad de Santiago ofreció 198 cupos, matriculándose finalmente en este proceso un total de 126 estudiantes.

Este año, el PACE-USACH se desarrolla en 23 establecimientos, de los cuales 12 son de la Región metropolitana y 11 de la VI Región. Además se encuentra desarrollando acompañamiento académico a los estudiantes que ingresaron a las distintas carreras de la Universidad.

\*Del total de profesionales del PAIEP 31 son contratados por PACE.

\*Para mayor información ver anexo 7: Convenio e Informe PACE 2014, Convenio e Informe Pace 2015, Informe de Cierre Pace 2016, Convenio PACE 2016.

### **Propedéutico**

Hay un contacto y cooperación entre el director del Propedéutico Magister Máximo González y la coordinación del PAIEP. Esto ha permitido un apoyo en recursos y estrategias de desarrollo durante el 2012, 2013, 2014, 2015 Y 2016. El 2016 En el marco del Desarrollo del PACE, se llevó a cabo una versión que integraba ambas iniciativas llamada "Pro-Pat (Preparación Académica Temprana). Esta iniciativa consistió en una etapa propedéutica para los estudiantes de establecimientos PACE, los cuales compartían con estudiantes de otros establecimientos que no tienen PACE. Esto implicó que ingresara un total de 30 estudiantes vía propedéutico, llamada Cupo-USACH UNESCO (VER ANEXO 7- PACE 2015- Informe de avance).

El ingreso vía Propedéutico experimento el año 2016 un baja en comparación con los años anteriores. Es interesante observar que jóvenes que acudieron a esta experiencia (PRO-PAT), que no era cupos PACE, pudieron ingresar a la Universidad vía SUA, esto se puede explicar debido a la alta valoración del Ranking de notas en la Universidad y también porque los establecimientos con Propedéutico han aumentado paulatinamente sus puntajes PSU. Este elemento nos interesa observar con mayor atención.

## Cupo Discapacidad

El año 2015 se logró un cambio en la resolución del "Cupo Teletón", creándose así el "Cupo Discapacidad", por el cual ingresaron 2 estudiantes este año (en una fase piloto).

Este 2016 se está ejecutando un FDI adjudicado el 2015, el cual se titula "Programa de Acceso, Permanencia y Titulación de estudiantes con talento académico en situación de discapacidad".

Este FDI tiene por objetivos:

**Objetivo general:** Constituir e implementar un Programa Institucional para permitir el ingreso, permanencia y titulación oportuna de estudiantes con talento académico en situación de discapacidad. **Objetivos Específicos:** **1)** Generar las condiciones institucionales y de infraestructura para la adecuada integración de personas en situación de discapacidad a la vida universitaria. **2)** Crear y ejecutar un sistema de convocatoria, selección e ingreso a estudiantes con talento académico en situación de discapacidad a través del "Cupo especial de ingreso y beca para personas con Discapacidad". **3)** Desarrollar en conjunto con las Unidades Académicas las adaptaciones curriculares y normativas necesarias para la adecuada integración a la vida universitaria de los estudiantes con talento académico en situación de discapacidad. **4)** Adecuar el sistema de monitoreo y acompañamiento del PAIEP para los estudiantes con alto talento académico en situación de discapacidad mediante la implementación de servicios de apoyo académico, orientación psicosocial y la dotación de recursos técnicos. **5)** Contribuir en el desarrollo de conocimiento vinculado a la inclusión de estudiantes con talento académico en situación de discapacidad, en un marco de equidad para todo el sistema. **6)** Construir, en cooperación con otras instituciones, un modelo replicable de inclusión y acompañamiento a estudiantes con talento académico en situación de discapacidad.

El 13 de mayo se llevó a cabo la primera reunión de dicho Directorio. Al igual que el Programa R850, se ha invitado a participar como miembros del Directorio a personas de distintas organizaciones y Universidades, de tal manera de generar un Proyecto de acceso y acompañamiento acorde con las necesidades de las personas en situación de discapacidad; por este motivo es fundamental que participen en su creación y apoyen en el monitoreo del Proyecto.

Además del cupo ofrecido, en coordinación con la Unidad de Departamento de Admisión, se llevó a cabo (al igual que el 2015) una encuesta a todos los Estudiantes matriculados de primer año, la cual permitió pesquisar a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. En total se pesquizaron 17 estudiantes. Estos fueron citados a entrevistas y del total se está haciendo acompañamiento académico a 16 de ellos. Esto implica un acompañamiento específico además de la propuesta de adaptaciones curriculares a sus carreras. Además mensualmente se sostienen reuniones con sus tutores para monitorear el proceso.

Junto con lo anterior, el 2015 se llevaron a cabo

\*Para mayor información (VER ANEXO 8)

\*Del total de profesionales del PAIEP 2 son contratados por el Cupo de Discapacidad.

### **Cupo Indígena (y temas de migración)**

La Encuesta de admisión (2015 y 2016) ha permitido levantar un catastro de los estudiantes de primer año que declaran ser parte de alguna etnia, con el fin de ofrecerles acompañamiento académico desde el PAIEP. Durante el 2014 se llevó a cabo un proceso investigativo sobre este Cupo (VER ANEXO 12), esto permitió conocer algunos elementos para mejorar el acompañamiento a estos estudiantes.

También durante dos años (2015 y 2016) se ha apoyado la “Beca Migrante” organizada por Corporación Cultural de la Universidad de Santiago. (VER ANEXO 13).

Se llevé a cabo el Diálogo “Chile-Perú”, organizado en conjunto con UNESCO y el Programa de Bachillerato. Este diálogo fue un encuentro entre estudiantes pertenecientes a la Amazonía Peruana con estudiantes chilenos (de Santiago, de Temuco y de Antofagasta) . Fue un excelente espacio para compartir experiencias y reflexionar sobre la formación universitaria y la ascendencia indígena (Ver Anexo 37).

Además, recientemente como PAIEP hemos sido invitados a participar de una Jornada en la Universidad Católica de Temuco para compartir y conocer las experiencias de acompañamiento que las universidades entregan a sus estudiantes, particularmente a los de ascendencia indígena, en el marco del Plan de Mejoramiento de la Universidad Católica de Temuco UCT1404 “*Txemün Folili Mew* – creciendo desde la raíz. Este encuentro se llevará a cabo en Agosto y nos permitirá conocer experiencias que nos permitan desarrollar un programa más específico de acompañamiento para estos estudiantes.

### **Cupo Supernumerario**

El 2014 se amplió el número de CSN ofrecidos por la USACH desde 333 hasta 464. El 2015 se ofrecieron 454 cupos y este 2016 se ofrecieron 390. El uso de estos cupos fue aumentando hasta el 2015 produciéndose una baja:

2012: 139  
2013: 243  
2014: 274  
2015: 258  
2016: 179

Esta baja se podría explicar por el ingreso vía PACE y por la mayor ponderación del ranking de notas (tiende a disminuir la probabilidad de que un estudiante con BEA no pueda ingresar por vía regular y requiera del uso del cupo supernumerario.). Consistentemente la cantidad de estudiantes ubicados en el 10% superior de rendimiento escolar en contexto, que corresponde a la misma población a la que se orientan los CSN ha seguido aumentando. Para este 2016 desarrollaremos un proceso de investigación asociado a estos cupos, para comprender el fenómeno con mayor claridad.



## Vocación Pedagógica Temprana

Se pudo observar que el Programa de Vocación Pedagógica Temprana ha impactado en las bases de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) para Convenios de Desempeño en Formación Inicial para Profesores (FID), convocados por MINEDUC 2015. En efecto, el proyecto que adjudicó la USACH titulado "Plan de fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores egresados de la Universidad de Santiago de Chile: una propuesta para la calidad y la equidad en el marco de las necesidades de la educación chilena" (VER ANEXO 14) tiene como uno de sus objetivos centrales la ampliación y mejora del VPT.

El PAIEP forma parte del equipo que desarrolla el objetivo 1 de este proyecto: *Evaluar la trayectoria académica de los estudiantes que ingresan a las carreras de pedagogía por las diferentes vías de acceso inclusivo que actualmente posee la Universidad (Programa Educadores Líderes con Vocación Pedagógica Temprana, Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo, Ranking 850, Propedéutico, entre otros) para proponer mejoras al desarrollo de estos programas y fortalecer el acceso y apoyo oportuno a los estudiantes durante su formación, socializando estas iniciativas con otras instituciones de educación superior.*

En la misma línea, hay un aporte y participación directa del PAIEP en el Convenio Marco "Diseño de un Plan de Fortalecimiento Inicial y Continua de los profesores de la Universidad de Santiago de Chile: Una propuesta en colaboración con las Universidades del Estado (Ver ANEXO 15)

**Objetivo Específico 2:** *Desarrollar un proceso institucional de levantamiento de perfiles de ingreso y seguimiento de los estudiantes, particularmente orientado a los quintiles 1 y 2.*

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:**

#### **Informe CERES**

Con el propósito de elaborar los perfiles académicos de ingreso de estudiantes participantes del PAIEP, como también de facilitar el proceso análogo por parte de las distintas Facultades y carreras, se ha solicitado al DEMRE, tanto el 2014, 2015 y 2016 el "Compendio estadístico de resultados de estudiantes de educación superior" (CERES). Dichos informe entrega los resultados en las pruebas PSU de todos los estudiantes ingresados, categorizados por carrera (ver Anexo 23). Este informe es facilitado a las carreras y nos permite conocer mejor a nuestros estudiantes.

Además, se está desarrollando un sistema informático que permitirá que cada estudiante tenga acceso a sus resultados detallados en la PSU, vinculando con los recursos de apoyo y servicios académicos del programa (VER ANEXO 24). Esta información también permitirá ajustar la oferta de servicios, especialmente en cuanto a las acciones grupales. Particularmente el enfoque que se busca, es vincular acciones de nivelación, esto es, asociadas a objetivos fundamentales de la enseñanza media; con acciones de apoyo académico asociadas al currículum universitario. Asimismo, esto permitirá ajustar las acciones de formación de tutores, identificando los principales elementos del perfil de ingreso real de los estudiantes. Dada la naturaleza diversa de la intersección curricular, este tipo de acciones se estima se estén ejecutando por 2 a 3 semestres, debido que la alta cantidad de contenidos necesarios de nivelar cobran relevancia hasta el tercer semestre (por ejemplo,

los contenidos del eje curricular de datos y azar no son explícitamente relevantes hasta el tercer semestre en carreras de la facultad de administración y economía).

Adicionalmente, en colaboración con la Unidad de Innovación Educativa, se está rediseñado el modelo de innovación curricular, para que incorpore un procedimiento de elaboración de perfiles de ingreso real y requeridos, a partir del Proyecto "*Plan de armonización curricular para fortalecer la implementación, seguimiento y evaluación de las innovaciones en los planes de estudio de carreras y programas de la Universidad de Santiago de Chile*" - USA1502 (Ver ANEXO 25). Dicha construcción se está elaborando mediante una asistencia técnica en la que el PAIEP es la contraparte, lo que permitirá que anualmente se construya el perfil de ingreso real de los estudiantes, orientado a identificar aquellos factores que facilitan el éxito académico y la persistencia y no centrado en las vulnerabilidades y brechas (Ver anexo 26. Asistencia Técnica) . Asimismo, se construirá cada vez que una carrera ingrese en procesos de innovación curricular, un perfil de ingreso requerido. De esta forma, el procedimiento en cuestión permitirá evaluar la relación entre el perfil de ingreso real y el requerido, movilizand o acciones de nivelación que sean asumidas por cada unidad académica y por el PAIEP. Esto permitirá transitar hacia un modelo distribuido de nivelación académica en la universidad.

### **Sistema de alerta temprana**

El Sistema de Alerta Temprana (SAT), se enmarca dentro del área "Servicios Académicos para el Aprendizaje y la Permanencia" (SAAP).

Su funcionalidad es monitorear el rendimiento académico de los grupos de interés del PAIEP, y por consiguiente, generar actividades remediales, en pos de prevenir la reprobación, deserción temprana o eliminación de los estudiantes por razones curriculares, favoreciendo la retención y titulación oportuna.

El monitoreo realizado por el SAT, es un mecanismo de recopilación de notas parciales del estudiantado a través de cuatro diversas vías:

- **Acceso a las plataformas virtuales:** Intranet de la Facultad de Administración y Economía; Sistema de Información de Administración Curricular (LOA) de la Facultad de Ingeniería; Sistema de Gestión Universitarias que utilizan las Facultades de Química y Biología, Humanidades, Ciencia, Ciencias Médicas, Tecnológica y las Escuelas de Bachillerato y Arquitectura; Sistema Consulta Curricular. Versión (2.0.2) Facultad de Ingeniería; Google Drive de Bachillerato.
- **Académicos - Docentes:** Se visita las diferentes Facultades de la Universidad, generando redes de apoyo con Vicedecanos, jefes de carrera, profesores, registradores curriculares y secretarías docentes, quienes colaboran con el SAT a través de un protocolo de trabajo, lo que permite ir recopilando notas de los estudiantes durante el transcurso de cada semestre lectivo.
- **Tutores:** Se obtienen notas de los estudiantes a través de los registros de trabajo de tutoría o el tutor se acerca de forma presencial a informar las notas.
- **Tutorados:** Los beneficiarios de PAIEP entregan sus notas en visitas a salas de clases, formulario drive, o por correo electrónico.

Como resultado de la recopilación de estas notas parciales se generan los reportes para la alerta temprana, los que se envían a los estudiantes con una periodicidad de dos semanas aproximadamente, con el fin de ofrecerles acciones remediales. Estas acciones, se

estructuran conociendo las demandas académicas y los contenidos que se deseen reforzar y posteriormente se planifican los talleres (o se otorgan tutores) en concordancia a estas demandas.

### Grupos de interés:

Como ya es tradicional, el año 2016 el SAT está haciendo monitoreo de los 390 estudiantes con la Beca de Acompañamiento PAIEP y 2 estudiantes en situación de discapacidad y necesidades de apoyo emergente. Además, se desarrolla un sistema de monitoreo a un grupo de estudiantes que ingresó con un ranking igual o superior a 710 puntos: 1252 estudiantes de la Facultad de Ingeniería, 106 estudiantes del Programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades y 577 estudiantes de la Facultad de Administración y Economía.

Adicionalmente, este año se encuentra en marcha blanca un nuevo Sistema informático administrado por el Servicio de Gestión Informática y Computación (SEGIC) de la Universidad de Santiago de Chile Ver: <http://sat.paiep.usach.cl/> (Ver anexo 60).

**Objetivo Específico 3:** *Fortalecer los aprendizajes de estudiantes de primer año de alto rendimiento escolar en contextos vulnerables, ingresados a la USACH por vías especialmente diseñadas para ellos, con repercusiones positivas para la retención y rendimiento académico de todo el estudiantado de la USACH.*

### Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

El PAIEP como política de Acción Afirmativa se preocupa de articular las estrategias de distintas unidades de la Universidad de Santiago para permitir un mayor ingreso de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto, fortalecer sus recursos personales y nivelar sus competencias académicas. De esta forma las políticas de inclusión se articulan desde el Acceso hacia la Permanencia para favorecer los logros académicos, a través de la disminución de las brechas entre las competencias efectivas del estudiante de nuevo ingreso y las requeridas por el perfil de ingreso esperado.

Desde su creación el 2012 hasta la fecha, el PAIEP ha impactado a más de 5000 estudiantes, 1547 con Beca de Nivelación Académica (o BAP) y otros 3000 que han participado de las distintas instancias de acompañamiento académico que ofrece el PAIEP (asesorías, talleres de reforzamiento, orientación psicosocial, internados de verano, cursos de nivelación temprana).

<b>BNA 2012</b>	113
demanda espontánea 2012	62
internado de matemática 2012-2013	35
<b>BNA 2013</b>	262
demanda espontánea 2013	600
internado de matemática 2013-2014	300
nivelación FAE 2014	300
<b>BNA 2014</b>	312

demanda espontánea 2014	900
internado verano 2014-2015	70
<b>BNA 2015</b>	470
demanda espontánea 2015(hasta la fecha)	411
nivelación FAE 2015	606
Internado de Verano 2016	60
Nivelación FAE 2016	215
<b>BAP 2016 (simil BNA)</b>	390

#### **Beca de Nivelación Académica (2012, 2013, 2014 y 2015- Beca de acompañamiento PAIEP (BAP) 2016**

\*Administración de la BNA (ver anexo 16)

\*BAP 2016 (Ver Anexo 17)

El grupo de estudiantes beneficiados por la BNA ha crecido sistemáticamente, y cabe destacar que todos los años, la Universidad de Santiago, entregó la BNA a un número mayor de los beneficiados por el fondo del MINEDUC. Como no se adjudicó la BNA 2016 (Ver anexo 58. Propuesta BNA 2016) , el PAIEP mantuvo la entrega de los beneficios de la BNA (que ya están instalados como dispositivo de intervención) creando una beca llamada "Beca de Acompañamiento PAIEP – BAP" . Esta beca se entrega a los estudiantes ingresados por Vías de Acceso Inclusivo (PACE-R850-Cupo de Discapacidad- Cupo Indígena- Propedéutico- Supernumerario). Además se ofrece la posibilidad de postular para todo estudiante de primer año de la Universidad. Para la entrega de este beneficio se lleva a cabo una integración de los recursos FDI- PACE-R850 Y BNA (en su etapa de extensión ( Ver Anexo 58). Hasta la fecha el total de estudiantes beneficiados este año 2016 son 390.

En su definición inicial, el apoyo académico entregado por la BNA consistió en tutorías personales de matemática y escritura académica, asignándole a cada becado un tutor de cada área. En los últimos dos años el apoyo académico entregado por el programa se ha ido profundizando, según las diversas necesidades que se han detectado como también los avances de esta comunidad de aprendizaje, de manera que el apoyo académico actual corresponde a un conjunto de servicios académicos que se relacionan entre sí.

El **año 2012** se instaló el programa de tutorías, que contó con 110 beneficiarios de la BNA, que entonces consistió en tutorías de matemática, escritura académica y talleres de gestión personal. Los tutores participantes fueron 29 estudiantes del área de humanidades y 32 del área matemática.

El **año 2013** el sistema de tutorías se intensifica en el área de matemática, dando acceso a una mayor oferta de servicios académicos, y para compensar la carga académica se reduce la periodicidad de las tutorías de escritura académica a una cada dos semanas.

El **2014** el sistema de tutorías incorpora una coordinación estudiantil, para instalar la integración de seguimiento estudiantil y tutorial, lo que junto con el monitoreo del rendimiento académico y orientación psicosocial se consolida como una estrategia colaborativa de acompañamiento académico.

El **2015** las distintas coordinaciones se estructuran como sistemas que conforman el área de permanencia. De esta forma el sistema de acompañamiento estudiantil, el de acompañamiento tutorial, de alerta temprana y orientación psicosocial se constituyen como el área de permanencia, cuyas metas apuntan a la documentación y sistematización del modelo de acompañamiento.

La actual propuesta (**2016**) consolida la línea de Servicios Académicos para el Aprendizaje y la Permanencia (SAAP), del PAIEP, incorporando los aprendizajes de cuatro años de implementación de la Beca de Nivelación Académica y otros proyectos orientados a la inclusión para el acceso y la permanencia en educación superior. Asimismo sienta las bases de un modelo de acompañamiento académico integral, en el que concurren diversos procesos interrelacionados dirigidos a estudiantes ingresados por diversas vías de acceso, constituyendo una comunidad de aprendizaje que representa toda la diversidad del estudiantado de nuestra casa de estudios.

Este año se proyecta beneficiar a 6.000 estudiantes, de los cuales más de 380 contarían con BAP, al menos 1.500 asistirán a otros servicios académicos presenciales y 500 a servicios académicos virtuales. Adicionalmente se espera que más de 4.000 estudiantes hagan uso de los espacios de estudio disponibles en la sede del PAIEP.

En particular, un estudiante con la BAP cuenta con:

- Un Tutor Personal de Matemática
- Un Tutor Personal de Lectoescritura (opcional)
- Un Tutor de Disciplina específica de su carrera (solo para los estudiantes ingresados vía PACE y Supernumerario, ya que ingresan a carreras directamente)
- Acceso a todos los Talleres y Asesorías
- Acceso a Talleres de gestión personal, culturales y deportivos
- Orientación psicosocial
- Seguimiento de su participación y monitoreo de su desempeño
- Préstamo prioritario de tablet a través de la Biblioteca Central de la Universidad.

El **Acompañamiento Tutorial** es un servicio específico para los estudiantes con BAP. Consiste en la asignación de un Tutor Personal de matemática y otro de lectoescritura (opcional), o bien un disciplinar (PACE) el cual debe encontrarse semanalmente con el estudiante para nivelar y/o reforzar contenidos. Los tutores son estudiantes de cursos superiores los cuales son seleccionados, capacitados y evaluados por el equipo de Permanencia. Cabe destacar que este sistema de selección, capacitación y evaluación se ha perfeccionado en el tiempo (Ver anexo 22).

Con el propósito de aumentar la retención y éxito académico, se cuenta con una estrategia mejorada de acompañamiento, prestando especial atención a indicadores como la participación en tutorías y calificaciones en primer semestre; y aprobación de asignaturas y créditos

en segundo semestre (VER ANEXO 18: Informe I Semestre 2015 Y 19: Informe II Semestre 2015- preliminar). Consecuentemente, se ha refinado una estrategia colaborativa que articula sistemas de seguimiento (estudiantil y tutorial) y monitoreo del rendimiento y orientación psicosocial, con servicios académicos organizados desde cuatro coordinaciones disciplinares. De este modo, se realizan informes semanales sobre los estudiantes con BAP (VER ANEXOS 10 y 11)

### **Otros Servicios de acompañamiento académico que ofrece el PAIEP**

Adicionalmente al apoyo BAP, PAIEP organiza un conjunto de otros servicios académicos, que se caracterizan por ser abiertos, gratuitos y voluntarios para todos los estudiantes que cursan asignaturas de primer año; ser desarrollados por tutores pares y organizados en colaboración con unidades académicas y centros de estudiantes (Ver Infografía 2015 Anexo . Los servicios académicos del PAIEP son:

- Los **talleres de reforzamiento** son atenciones grupales que se orientan a asignaturas específicas<sup>3</sup> y se realizan tutores todas las semanas en un mismo horario, son de asistencia libre y abierta a todos los estudiantes (con un enfoque especial para primer año. Las áreas de los talleres de reforzamiento son en matemática, física, química, lectoescritura y otras que han surgido según la demanda de estudiantes y unidades académicas, como estadística, economía o fisiología, entre otros. Un caso particular de taller de reforzamiento se realiza previo a evaluaciones importantes de ramos de alta reprobación, reuniendo durante todo el día distintas sesiones paralelas. A estos talleres se les denomina **internados**. Este semestre de 2016 están funcionando 35 talleres (Ver anexo 55)
- Las **asesorías** son atenciones individuales (o a grupos pequeños en algunos casos) que se realizan en la sede del PAIEP, en la FAE o Biblioteca Central, por demanda espontánea, abiertas a todos los estudiantes, en las mismas áreas que los talleres de reforzamiento, además de lectoescritura, bioquímica, programación, contabilidad, historia e inglés. Este año 2016 están funcionando 13 asesorías (Ver anexo 55).
- **Plataforma Virtual** : El PAIEP ofrece materiales educativos, que está a disposición de todos los estudiantes a través de la plataforma institucional UdeSantiago Virtual (Ver link: <http://www.udesantiagovirtual.cl/moodle2/course/index.php?categoryid=801>) . Además, a partir del Proyecto USA1305, se ha desarrollado un sistema de Talleres Virtuales que a la fecha tiene 48 talleres disponibles y ha recibido más de 23.000 reproducciones, con 663 subscriptores. Cabe destacar que estos talleres de acceso libre a todo público. (ver link : [https://www.youtube.com/channel/UC0g6aSPHzU1s\\_v3kwQ6Tqvw](https://www.youtube.com/channel/UC0g6aSPHzU1s_v3kwQ6Tqvw)). Se realizó una encuesta de satisfacción de estos servicios (Ver Anexo 61)

---

<sup>3</sup> Las principales asignaturas son de matemática (cálculo, álgebra o matemáticas generales), física, química y economía, para facultades como las de Ingeniería, Administración y economía, Tecnológica, de Química y Biología y el programa de Bachillerato principalmente.

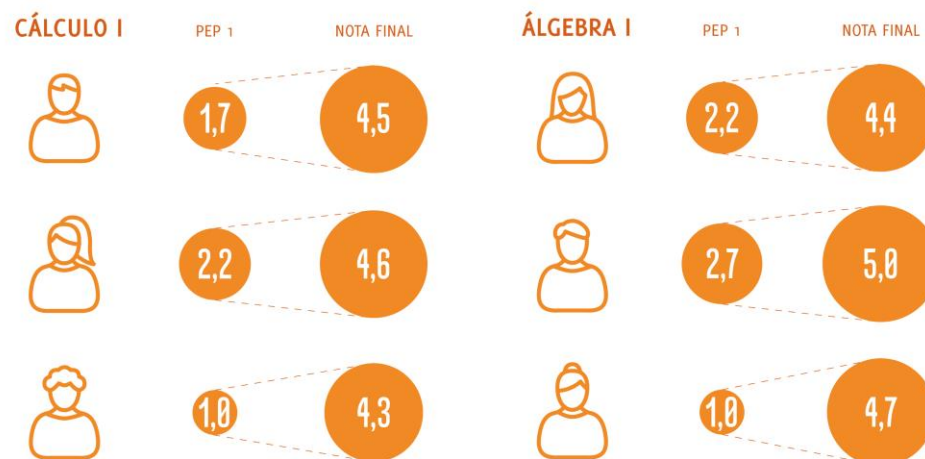
## Resultados del SAAP

Los resultados obtenidos durante el 2015 son muy positivos (Anexo 18 y 19). Actualmente estamos desarrollando una campaña para dar a conocer estos resultados de tal forma de motivar la participación de los servicios ofrecidos por PAIEP.

## SI TU PEP 1 FUE UN ROJO, PASAR EL RAMO ES POSIBLE

A continuación presentamos casos reales de estudiantes cuya primera nota fue un rojo y pasaron la asignatura igualmente. Todos aprovecharon alguna instancia de colaboración entregada por PAIEP.

### ESTUDIANTES QUE DURANTE 2015 ASISTIERON A TUTORÍAS, ASESORÍAS Y/O TALLERES



Conoce la tabla completa de notas de 2015 en [www.paiep.usach.cl](http://www.paiep.usach.cl)

La consolidación del SAAP responde a un perfil de ingreso caracterizado por una necesidad significativa de nivelación académica, que ha sido posible de caracterizar a partir de resultados SIMCE y PSU, y al mismo tiempo una alta motivación por el estudio, que se constata en los altos índices de participación de los estudiantes BNA y **BAP**. Asimismo el diagnóstico estratégico resume los resultados de la ejecución de la BNA 2015, y el plan de trabajo se sustenta en los aprendizajes de los cuatro años de administración de la BNA, especialmente los aprendizajes del último año.

Otros insumos que sustentan las mejoras que se han propuesto son la encuesta de satisfacción aplicada durante el 2015 (Ver ANEXO 20) a los estudiantes **con BAP**. Sin embargo, lo que será fundamental para la consolidación de los servicios es la evaluación de proceso e impacto que se está llevando a cabo a partir del PM USA 1408 titulado : "Diseño e implementación de un sistema de evaluación de medidas de nivelación de primer año, en la Universidad de Santiago de Chile" (VER ANEXO 21)

**Objetivo Específico 4:** *Implementar un Programa institucional de orientación psicosocial para favorecer la inserción universitaria de los estudiantes, principalmente de los quintiles 1 y 2, basado en la experiencia internacional y las iniciativas que ya se han desarrollado por las unidades académicas, así como la información otorgada a partir de la definición de los Perfiles de Ingreso.*

#### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:**

El Sistema de Orientación Sicosocial (SOS) comienza a operar el año 2013. Se crea con el objetivo de favorecer la permanencia de los estudiantes talentosos en contexto a partir del fortalecimiento de sus recursos personales, orientación vocacional y la disposición articulada de la red de beneficios psicosociales que otorga la Universidad y otras organizaciones tanto públicas como privadas. Para cumplir este objetivo el SOS plantea sus acciones a partir de los siguientes objetivos específicos:

- Orientar a los estudiantes en aspectos psicosociales que puedan estar interfiriendo en su buen desempeño académico.
- Fortalecer en los estudiantes las competencias necesarias que les permitan una inserción adecuada a la vida universitaria y un buen desempeño académico.
- Evitar que el impacto del primer año afecte negativamente las actitudes académicas que los hicieron destacarse en la educación secundaria.
- Implementar una red de beneficios psicosociales con los organismos internos de la Universidad y con otras organizaciones sociales (públicas y privadas) que permitan resolver problemáticas que estén interfiriendo en el desempeño de los estudiantes.

Desde el 2014 se consolidó el SOS desarrollando las siguientes acciones 1) Sesiones de orientación a estudiantes derivados por el SAT, alguna Facultad, unidad de la Universidad, tutores, o la coordinación de estudiantes, 2) Desarrollo y seguimiento de convenios con Municipios y/o organizaciones privadas para el apoyo en bienestar social de los estudiantes. 3) Desarrollo de una red interna de apoyo prioritario a los



estudiantes que atiende el PAIEP<sup>4</sup> 4) Desarrollo de Talleres de Gestión Personal (minoritariamente desarrollados por PAIEP y principalmente desarrollados por la Unidad de Promoción de la Salud) (Ver Informe SOS anexo 23)

Con respecto al desarrollo de convenios, destaca las Becas Colunga y el Convenio con Samsung que entregó Tablet a todos los estudiantes ingresados vía R850, vía Propedúctico y vía PACE (VER ANEXO 27 Y 28)

**Objetivo Específico 5:** *Diseñar y aplicar un plan de monitoreo y evaluación del Programa de Equidad, Acceso Inclusivo y Permanencia.*

**Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5: 0**

Desde la creación del PAIEP, se han adjudicado un total de 16 proyectos, todos en la línea del acceso inclusivo y la creación de mecanismos de nivelación y acompañamiento académico.

El conjunto de proyectos adjudicados ha implicado una serie de re-estructuraciones y creación de protocolos (ver anexo 39), para permitir una mayor organización y seguimiento de control del cumplimiento de objetivos. Actualmente se cuenta con una orgánica que se sostiene en 4 consejos, los cuales permiten el monitoreo de todas las tareas del PAIEP:

CONSEJO ASESOR DE DECANOS	Se compone de todos los Decanos, más el Director de Pregrado, Directora de Bachillerato y Director de Arquitectura. Es precedido por la Vicerrectora Sra. Patricia Pallavicini. Sesiona cada dos meses. Su objetivo es orientar y difundir con las Unidades Mayores las Acciones del PAIEP.
Marcela Orellana	Directora del programa Bachillerato
Jorge Labiano	Director Escuela de Arquitectura
Máximo González	Director de Pregrado
Patricia Pallavicini	Vicerrectora
	Decanos de facultades y directores de unidades mayores.

\*Ver Anexo 29: Acta Consejo de Decanos

<sup>4</sup> El Sistema de Orientación Psicosocial (SOS) ha fortalecido el trabajo en red que se realiza con los servicios de apoyo interno que tiene la Usach, de esta forma se ha logrado que la Unidad de Promoción de la Salud, el Centro de Salud y Bienestar, dispusieran cupos prioritarios para la atención de los estudiantes derivados por el SOS. Esta medida permite que los estudiantes sean atendidos de manera más oportuna.

CONSEJO PAIEP	Se compone de los profesionales que coordinan alguna línea dentro del PAIEP. Es precedido por la Subdirectora del PAIEP Sra. Beatriz Rahmer. Sesiona todas las semanas los jueves a las 10:00. Su objetivo es dar cuenta de los avances de todas las acciones realizadas en PAIEP, monitorear los procesos y la toma de decisiones en aspectos operativos y estratégicos.
Francisco Gil	Director PAIEP
Beatriz Rahmer	Sub-Directora PAIEP y Directora PACE
Rafael Miranda	Coordinación General
Cynthia Rojas	Coordinadora de Ejecución de Proyectos
Francisco Gatica	Coordinador Ranking 850
Jocelyn Briones	Coordinadora Proyecto FDI
Roxana Aranda	Coordinadora de Proyecto de Evaluación
Mirza Villarroel	Coordinadora de Servicios Académicos para el Aprendizaje y la Permanencia
Nicolás Sepúlveda	Coordinador de Comunicaciones
Nicolás Soto	Coordinador Área Informática
Silvia Huenchufil	Coordinadora de Establecimiento RM
Bárbara Ormeño	Jefa Administrativa
Antonio García	Profesional área de Estudio

\*Ver Anexo 30: Actas Consejo PAIEP

CONSEJO EJECUTIVO	Se compone de los profesionales que coordinan proyectos (convenios) en el PAIEP. Es precedido por la Jefa de Finanzas Sra. Cynthia Rojas. Sesiona cada dos semanas los lunes a las 10:00. Su objetivo es hacer seguimiento a la ejecución de los proyectos, principalmente respecto a los asuntos financieros.
Francisco Gil	Director PAIEP
Beatriz Rahmer	Sub-Directora PAIEP
Rafael Miranda	Coordinación General
Cynthia Rojas	Jefa de Finanzas
Francisco Gatica	Coordinador Ranking 850
Jocelyn Briones	Coordinadora Proyecto FDI
Roxana Aranda	Coordinadora de Proyecto de Evaluación
Mirza Villarroel	Coordinadora de Servicios Académicos para el Aprendizaje y la Permanencia
Bárbara Santamaría	Analista de Proyecto

Nicole Rojas	Analista de Proyecto
Silvia Huenchufil	Coordinadora de Establecimiento RM
Bárbara Ormeño	Jefa Administrativa

CONSEJO PACE	Se compone de los profesionales que coordinan líneas dentro del PACE. Es precedido por la Coordinadora de la Región Metropolitana Srta. Silvia Huenchufil. Sesiona cada semana los martes a las 15:00. Su objetivo es dar cuenta de los avances de todas las acciones realizadas en PACE, además de la toma de decisiones en aspectos operativos y estratégicos.
Beatriz Rahmer	Coordinadora Ejecutiva PACE
Silvia Huenchufil	Encargada de Establecimientos de la RM
Gabriel Bosques	Encargada de Establecimientos de la IV Región
Jairo Estay	Coordinador de Establecimientos PACE
Pablo Vargas	Coordinador de Estrategia PAAD
Karen Segovia	Coordinadora del área de Lenguaje PACE
Claudio González	Coordinadora del área de Matemáticas
Benjamín García	Coordinadora del área de Gestión Personal
Loreto Rico	Encargada de Comunicaciones PACE
Belén Bustos	Coordinadora de Proyectos Participativos
María Riesco	Coordinadora de Academia
Daniela Díaz	Coordinadora de Vinculación entre Comunidades
Mirza Villarroel	Coordinadora de Servicios Académicos para el Aprendizaje y la Permanencia
Profesional del área de Estudio	Rocío Faúndez
Francisco Gil	Director PAIEP

\*Ver Anexo 31: Actas Consejo PACE

Como ya se señaló para realizar una evaluación de impacto de las acciones que desarrollamos, se adjudicó un PM titulado "Diseño e implementación de un sistema de evaluación de medidas de nivelación de primer año, en la Universidad de Santiago de Chile" (USA 1408 ver Anexo 21). Adicionalmente desde este mismo PM se está realizando una evaluación de diseño del PAIEP (Ver Anexo 3).

Finalmente es importante reportar que todos los Profesionales del PAIEP trabajan colaborativamente en la elaboración de proyectos e informes de proyectos adjudicados, como el actual, lo que es una instancia permanente de evaluación de la gestión del programa.

### Estado de Avance de Hitos del Proyecto de Fondo de Fortalecimiento

<b>Hitos</b>				
<b>Gestión y Administración del PAIEP</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Estructura Organizacional consolidada y reglamentada (equipo de académicos y profesionales)	Dic. 2012	Dic. 2012	SI	– Anexos entregado anteriormente – Ver Anexo 2, 29, 30, 31 y 39
Habilitación de oficinas y espacios para operar	Dic 2012 DIC.2013.	Primera etapa (Dic.2012) Segunda etapa (Febrero de 2014)	SI (Pero es preciso elaborar una segunda etapa de habilitación)	Espacios Habilitados (Anexo entregado anteriormente) Ampliación de oficinas (Anexo entregado anteriormente) Ver anexo 33: propuesta
Informe anual de avances del PAIEP	Oct. De cada año (2012 -2016)	Octubre 2012 Octubre 2013	SI	Anexo 34: Todos los informes anteriores

<b>Hitos</b>				
<b>Subprograma Acceso Inclusivo</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Consolidación del equipo de Ingreso Inclusivo USACH (representantes Propedéutico, Cupos Súper Numerario, Cupo Indígena, Vocación Pedagógica Temprana, Ingreso Segundo Semestre e ingresados vía ranking)	Ene. 2013	Junio de 2013	SI	Equipo consolidado (Anexo entregado anteriormente)

<b>Hitos</b>				
<b>Subprograma Acceso Inclusivo</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Diagnóstico de los programas de ingreso inclusivo de USACH. Propuestas para su mejora, crecimiento e inclusión de nuevas vías.	Sept. 2013	Desde los inicios del PAIEP se han ido desarrollando sucesivamente los diagnósticos y propuestas de las vías de acceso inclusivo, incluyendo adjudicaciones de proyectos.	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes por vías de Acceso años anteriores: Anexos entregados anteriormente</li> <li>- Ver anexo 4 (R859), 7 (PACE), 8 (FDI Discapacidad), 12 (Cupo Indígena)</li> <li>- Ver Área de Estudio (Anexo 6)</li> </ul>
Consolidación y reglamentación de los compromisos de cooperación universidad-colegios.	Jun. 2013 -2014 - 2016	Junio 2013 Agosto 2014 Marzo 2015 Marzo 2016	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe y convenio PACE 2014 y 2015 (Anexos entregados anteriormente)</li> <li>- Proyecto PACE 2016, ver anexo 7 (Pace 2016: cartas convenios a colegios)</li> </ul>
Expansión y promoción de vías de ingreso inclusivo en la Universidad	Abril. 2013-2014- 2015-2016	Abril. 2013-2014--2015	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes por vías de Acceso años anteriores: Anexos entregados anteriormente</li> <li>- Ver anexo 4 (R859), 7 (pace), 8 (FDI Discapacidad), 12 (Cupo Indígena)</li> <li>- Estadísticas ingreso ranking 2015 (Anexo 50)</li> </ul>

Hitos				
Subprograma Acceso Inclusivo				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Expansión y promoción de vías de ingreso inclusivo (y permanencia) en otras instituciones de educación superior	Dic. de cada año	Dic. de cada año	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones en Seminarios y Congresos previo a octubre de 2014, presentados en informes anteriores</li> <li>- Documentos para libro I Congreso de Inclusión (anexo 42)</li> <li>- I Encuentro de Comunidad de Aprendizaje de Universidades con Redes de Nivelación 2014 (Anexo entregado anteriormente)</li> <li>- II Encuentro de Comunidad de Aprendizaje de Universidades con Redes de Nivelación 2015 (Anexo 40)</li> <li>- Página web Comunidad de Aprendizaje: <a href="http://www.redna.cl/">http://www.redna.cl/</a></li> <li>- Todos los paper de profesionales del PAIEP 2013-2016 (Anexo 32)</li> <li>- Informe de Comunicaciones e Incidencia PAIEP (Anexo 47)</li> <li>- Proyectos FDI en Red presentados (Anexo 51 y 52): R859 y Comunidades de Aprendizaje</li> <li>- Presentación Conferencia Director PAIEP en III Encuentro de Cátedras UNESCO en Guadalajara, México (Anexo 45)</li> <li>- Itinerario Estadía profesor Patricio Miranda (anexo 46)</li> <li>- Informe Proyecto USA1410. Ranking 850 (Anexo 4)</li> </ul>

<b>Hitos</b>				
<b>Subprograma Acceso Inclusivo</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Propuesta de política pública de acceso inclusivo a la Educación Superior	Ago. 2016	Marzo 2014 Marzo 2015 Marzo 2016	SI	<p>Informes y convenios PACE (anexo 7) PM (FIAC) Ranking 850 (Anexo 4)</p> <p>FDI Discapacidad (anexo 8)</p> <p>Cierre PM- USA1302 (proyecto que impulsa creación del PACE) (Anexo 5)</p> <p>Presentación Comisión Mixta del Congreso por AFI y artículos de prensa (Anexo 54)</p> <p>Solicitud presentación Cámara de Diputados (Anexo 49)</p> <p>Informe de Comunicaciones e Incidencia PAIEP (Anexo 47)</p> <p>Informes de Modelamiento área de Estudio (Anexo 6)</p> <p>Informe Preliminar Propuesta de Gratuidad Responsable UNESCO (Anexo 48)</p>

<b>Hitos</b>				
<b>Subprograma de Nivelación Institucional (DTT)</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Creación del Cuerpo de tutores	Abr. 2014	Mar. 2013 Mar. 2014 Mar. 2015 Mar. 2016	SI	- Nómina de tutores 2016 (Anexo 22)
Jornadas de capacitación a tutores	Abr. 2014	Mar. 2013 Mar. 2014 Mar. 2015 Mar. 2016	SI	- Sistema de capacitación de tutores 2016 (Anexo 22)
Cursos de reforzamiento académico	Oct. 2014	Jul. 2014	SI	- Talleres 2015 (Anexo 55)
Internado de Matemáticas	Ene. 2014	Ene. 2014	SI	- Internado Matemática 2016 (anexo 56)
Creación de Material Pedagógico	Jun. 2014	Jun. 2014	SI	- Material pedagógico: <a href="http://www.udesantiagovirtual.cl/moodle2/course/index.php?categoryid=801">http://www.udesantiagovirtual.cl/moodle2/course/index.php?categoryid=801</a> - Talleres virtuales: <a href="https://www.youtube.com/channel/UC0g6aSPHzU1s_v3kwQ6TqvW">https://www.youtube.com/channel/UC0g6aSPHzU1s_v3kwQ6TqvW</a>
Jornadas de capacitación cuerpo de profesores	May. 2014	May. 2015	SI	- Informe enero de 2016 USA1305 (anexo 53). Proyecto que tiene uno de sus objetivos el trabajo con los docentes en conjunto con la UNIE



<b>Hitos</b>				
<b>Subprograma de Nivelación Institucional (DTT)</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Elaboración de perfiles académicos de ingreso de estudiantes participantes del PAIEP	Jun. 2014	Ene. 2014 Enero 2015	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CERES 2014, 2015 y (IDEMES) 2016 (Anexo 23)</li> <li>- Proyecto USA 1502 (ANEXO 25)</li> <li>- Asistencia Técnica de Perfiles de Ingreso (Anexo 26)</li> <li>-</li> </ul>
Plan de Mejora del Sub Programa Nivelación Institucional (Desarrolla tus talentos)	Ene. 2014	Dic. 2013	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Beca de Nivelación Académica 2016 (Anexo 58)</li> </ul>

<b>Hitos</b>				
<b>Sub Programa Diagnóstico y Seguimiento (Sistema de Alerta Temprana)</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Sistema para la recolección de calificaciones y asistencia.	May. 2012 y 2016	Sistema operando desde el 2013	SI	1. Informes semanales 2015 y 2016 (Anexos 10 y 11)
Manual para docentes y tutores de SAT	May. 2012 y 2016	Sistema operando desde el 2013	SI	- Manual desarrollado (anexo entregado anteriormente)

Hitos				
Sub Programa Diagnóstico y Seguimiento (Sistema de Alerta Temprana)				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Perfil del estudiante no persistente (estudiantes eliminados, abandonan y/o se retiran) del PAIEP	Dic. 2012 y 2016	Marzo 2014	SI	-Estudio Estudiantes con Beca de Nivelación Académica que asisten a menos de tres tutorías del programa "Desarrollando Tus Talentos ". Alexia Vásquez (anexo entregado anteriormente)
Plan de Mejora Sistema de Alerta Temprana	Ene. 2013-2014-2015	Ene. 2013-2014	SI	anexos entregado anteriormente

Hitos				
Sub Programa de Extensión y Comunicaciones				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Página Web PAIEP	Dic. 2012	Dic. 2012	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver: <a href="http://www.paiep.usach.cl/">http://www.paiep.usach.cl/</a></li> <li>- Ver: <a href="https://www.facebook.com/PAIEP.USantiago">https://www.facebook.com/PAIEP.USantiago</a></li> <li>- Ver: <a href="https://www.facebook.com/PACEUdeSantiago">https://www.facebook.com/PACEUdeSantiago</a></li> <li>- Ver: <a href="https://twitter.com/PAIEPUSACH">https://twitter.com/PAIEPUSACH</a></li> </ul>

Hitos				
Sub Programa de Extensión y Comunicaciones				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Seminario de Talento Académico e Inclusión	May .2013 y 2015	2012 2014 2015 2016	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Congreso de Inclusión en Educación Superior: Acciones afirmativas para igualar oportunidades (Anexo entregado anteriormente)</li> <li>- Fundamentos para propuesta Congreso Inclusión 2016 - preliminar- (Anexo 44)</li> <li>- CLABES 2015 – Organizado en conjunto con la Universidad de Talca. Ver: <a href="http://clabes-alfaguia.org/clabes-2015/">http://clabes-alfaguia.org/clabes-2015/</a> (Anexo 41)</li> <li>- Transcripciones Seminarios semanales Cátedra UNESCO 2015 (Anexo 62)</li> </ul>
Diplomado en Liderazgo transformacional e inclusión dirigido a jóvenes líderes	Dic. 2012-2014-2016	DIC. 2012-2013- 2014	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomado Liderazgo 2015 UNESCO (Anexo 36)</li> <li>- Informe Diplomado Liderazgo 2016 (Anexo 36 )</li> <li>- Ver: <a href="http://www.liderazgoestudiantil.cl/">http://www.liderazgoestudiantil.cl/</a></li> </ul>
Divulgación del PAIEP y/o los Programas que se articulan en los medios de comunicación	Dic. de cada año	Dic. de cada año	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe comunicaciones 2016 (anexo 47)</li> </ul>

<b>Hitos</b>				
<b>Sub Programa de Extensión y Comunicaciones</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Artículos académicos en revistas especializadas	Dic. 2013-2014-2015-2016	Dic. de cada año	Si	Artículos publicados con anterioridad a octubre de 2014 (anexos entregados anteriormente) Área de Estudios (Anexo 6)  Gil, F.J. &, Rahmer, B, en Sanchez, I (edit). Ideas en Educación: Reflexiones y Propuestas desde la UC. Santiago. Ediciones UC (ANEXO 43)  Paper PAIEP (Anexo 32) :

<b>Hitos</b>				
<b>Sub Programa de Orientación Psicosocial</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Articulación de la red de servicios Psicosocial existentes en la Universidad.	Dic. 2013-2014-2015-2016	2013	SI	- Informe SOS 2015-2016(ANEXO 23)
Asesoría en "Claves para el diagnóstico Psicosocial de estudiantes de alto rendimiento en contexto"	Jun. 2013-2014-2015-2016	2013	SI	Propuesta de asesoría UAH-PAIEP (anexo entregado anteriormente)  Material asesoría desarrollada (anexo entregado anteriormente)  Capacitación en orientación psicosocial (Anexo 40)

<b>Hitos</b>				
<b>Sub Programa de Orientación Psicosocial</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Implementación Cursos de Gestión Personal	Dic. De cada año	2012-2013-2014	SI	Informe SOS 2015-2016 (ANEXO 23)
Sistema de Orientación Psicosocial del PAIEP	Mar. 2013	Sistema funcionando desde 2013	SI	Informe SOS 2015 -2016 (ANEXO 23)
Plan de Mejora del Sub Programa de Orientación Psicosocial	Dic. 2013-2014-2015-2016	2012-2013-2014	SI	Informe SOS 2015 -2016 (ANEXO 23) BNA 2016 (Anexo 58)

<b>Hitos</b>				
<b>Sub Programa Contextos para el Aprendizaje</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Habilitación de espacios para estudio autónomo (exteriores e interiores)	Dic. 2012 y 2013	Dic. 2012 y 2013	SI	Todo el detalle fue informado anteriormente
Remodelación y construcción de nuevas salas de clase	Sept. 2013-2014-2015	Dic 2013	SI	Todo el detalle fue informado anteriormente
Expansión horario servicio de Biblioteca	Nov. 2012	Nov. 2012	SI	- Biblioteca abierta los días domingo y en horarios extendidos.
Habilitación y remodelación de espacios de alimentación y convivencia	Jun. 2013 y 2014	Jun. 2013 y 2014	SI	Todo el detalle fue informado anteriormente

<b>Hitos</b>				
<b>Monitoreo, evaluación y perfeccionamiento del PAIEP</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PMI</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
Reuniones bimensuales del Comité Asesor del PAIEP	Dic. De cada año	Dic. De cada año	SI	Actas reuniones (anexo 29)
Capacitación profesionales PAIEP	Jun. 2013 Mar. 2014-2015-2016	Jun. 2013  Julio 2014	SI	Todo detalle fue informado anteriormente Capacitación en Excel Intermedio 2015 (Anexo 63)
Informe anual de evaluación PAIEP (Encuesta de satisfacción, focus group participantes, profesores y jefes de carrera)	Ene. 2013-2014-2015	Ene 2013- 2014	SI	Evaluación de Diseño y Procesos: Ver Anexo 3 y 21
Jornadas de evaluación PAIEP	Dic. De cada año	Dic. De cada año	SI	Las jornadas y actas anterior a octubre de 2015 fueron informadas anteriormente  Evaluación de Diseño y Procesos: Ver Anexo 3 y 21

## 1.2 Estado de Avance Indicadores de Desempeño

Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor Base 2010	Valor real 2012	Valor Real 2013	Valor Real 2014	Valor Real 2015
Tasa de retención de primer año alumnos regulares de pregrado Q1&Q2	(Matriculados como alumnos antiguos en año t+1 de cohorte de estudiantes regulares de pregrado 1° año de Q1&Q2 año t / Matrícula Primer año Cohorte de estudiantes regulares de pregrado Q1&Q2 año t) *100	10.300 = 85%	89% (Cohorte 2012)	86% (Cohorte 2013)	86% (Cohorte 2014)	80% (Cohorte 2015)
		1.217				
Tasa de aprobación de asignaturas de alumnos regulares de pregrado 1° año	(Total de asignaturas aprobadas año t de estudiantes regulares de pregrado de 1° año de Q1&Q2 / Total de asignaturas cursadas año t de estudiantes regulares de pregrado de 1° de Q1&Q2) *100	8.351 = 81%	82%	81%	82%	81%
carreras profesionales de Q1&Q2		10.312	(matrícula 2012)	(matrícula nueva 2013)	(Matrícula nueva 2014)	(Matrícula nueva 2015)

Tasa de titulación oportuna de alumnos regulares de pregrado de Q1&Q2 de carreras profesionales de 5 años de duración formal	Nº de estudiantes regulares de pregrado de Q1&Q2 titulados el año t+5/ Nº de estudiantes regulares de pregrado de Q1&Q2 de 1º año del año t ) *100	440 = 40%	44%	52%	41%	43%
		1.099	(cohorte 2006)	(cohorte 2007)	(cohorte 2008)	(cohorte 2009)
Tiempo de titulación[1]	Suma del tiempo real utilizado para titularse de los estudiantes regulares de pregrado de Q1&Q2 de carreras profesionales de 5 años de duración formal, para la cohorte correspondiente sobre el total de estudiante titulados de esa cohorte.	5,5	5,8	5,5	5,2	5,4

### Observaciones/Análisis Indicadores de Desempeño

Se observa una baja en la tasa de retención de los quintiles 1 y 2 durante el 2015. Esta baja es atribuible al Paro producto de la Movilización Estudiantil que duró cerca de 3-4 meses. Sin embargo no hubo una baja en la retención de los estudiantes atendidos por PAIEP, porque de hecho, en este período de paralización las atenciones del PAIEP aumentaron considerablemente. Al respecto ver el paper "Talleres en Contexto de Movilización: Fortaleciendo la Vinculación con Centros de Estudiantes" (Anexo 32)

Desarrollaremos un estudio más acabado sobre este punto.



### 1.3 Resumen Ejecución del Presupuesto del Proyecto de Fondo de Fortalecimiento

#### Recursos Mineduc

Ítems de Gasto	(1) Presupuesto Vigente \$	(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al dd/mm/aaaa		Suma Total (a+b)	(1-2) Saldo Presupuestario \$ al dd/mm/aaaa
		(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR		
Formación de Recursos Humanos	533.580	365.632	167.948	533.580	167.948
Servicios de Consultoría	1.500	778	722	1.500	722
Costos de Operación	31.696	17.234	14.462	31.696	14.462
Bienes	75.733	7.233	68.540	75.773	68.500
Obras	532.751	0	532.751	532.751	532.751
Otros Gastos	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1.175.300</b>	<b>390.876</b>	<b>784.424</b>	<b>1.175.300</b>	<b>784.383</b>

**(1) Presupuesto Vigente \$:** corresponde a las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante los años de ejecución del proyecto.

**(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al dd/mm/aaaa:** corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada de los montos transferidos por el MINEDUC. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha (Suma Total (a+b)).

**(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ al dd/mm/aaaa** corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).

## 2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Proyecto de Fondo de Fortalecimiento

### 2.1 Logros Tempranos y No Previstos

#### AFI

Un logro que nos parece muy importante de destacar, es la influencia que logramos en la Comisión Mixta de Presupuesto del Congreso Nacional cuando se discutió la partida presupuestaria de Educación. Luego de presentar ante la Comisión y de poner en agenda el tema en prensa (Ver anexo 54 y 47), además de vincularnos con Senadores y Diputados, logramos que solo se aprobara la mitad del presupuesto AFI que se había propuesto en un principio. Esto implicó que más de \$12 mil millones no financiaran la exclusión en la educación superior.

#### Carrera Docente:

Durante la etapa prelegislativa de la actual ley de carrera docente (Ley 20.903 1° de abril 2016), la dirección del PAIEP entregó insumos e hizo presentaciones ante distintas organizaciones (Elije educar y Vicaria para la educación entre otras) y Comités con el objetivo principal de que el puntaje ranking de notas fuera incorporado a los requisitos de ingreso a las carreras de pedagogía.

La ley finalmente aprobada estableció:

- 2017 → 500 puntos PSU o estar en el 30%\* superior del ranking de notas o haber aprobado un programa de acceso a la educación superior reconocido por el Mineduc

(\* ) 30% superior ~ 650 puntos ranking

- 2020 → 525 puntos PSU o estar en el 20% superior del ranking de notas o estar en el 40% superior y haber obtenido 500 puntos PSU o haber aprobado un programa de acceso a la educación superior reconocido por el Mineduc.
- 2023 → 550 puntos PSU o estar en el 10% superior del ranking de notas o estar en el 30% superior y haber obtenido 500 puntos PSU, o haber aprobado un programa de acceso a la educación superior.

#### Incidencia en la política universitaria USACH

La consolidación del PAIEP como política Universitaria ha implicado una influencia en varias líneas de trabajo dentro de la Universidad. En efecto, el PAIEP está presente en los proyectos de Formación Docente (Convenio Marco y FID USA1503), de Armonización Curricular (USA1502), Convenio Marco Institucional y los lineamientos que se están desarrollando para el PEI 2016-2020.

### **Asesoría y Acompañamiento a otras IES:**

Durante el 2015 y principios de este año hemos recibido en dependencias del PAIEP a delegaciones de Universidades y también hemos sido invitados a presentar a otras Instituciones nuestro modelo de acceso y permanencia. Esto nos permite incidir en Instituciones sobre el modelo de Inclusión, el modelo PACE, la valoración del ranking de nota en el acceso y los dispositivos de acompañamiento académico y nivelación.

Las Instituciones con las que nos hemos relacionado para estos fines:

- Universidad Católica de Chile
- Universidad Católica de Temuco
- Universidad Autónoma de Chile
- Universidad Alberto Hurtado
- Universidad Adolfo Ibáñez
- Universidad Austral de Chile
- Universidad de Playa Ancha
- Universidad del Bío Bío
- Universidad de la Frontera
- Universidad de Tarapacá
- Universidad de Chile
- Universidad de Talca
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

### **Incidencia en la Opinión Pública:**

Se ha logrado incidir en la opinión pública a través de la cobertura de prensa de algunas actividades, entrevistas en medios y presentación de artículos de opinión en prensa escrita y en páginas web (Ver anexo 47)

### **Embajadores de la Paz**

En conjunto con UNESCO y el programa de Bachillerato estamos llevando a cabo un proyecto piloto de formación llamado "Embajadores de la Paz". Este se basa en la formación para la ciudadanía mundial que propone UNESCO y tiene los siguientes objetivos:

- Reconocer y apreciar las diferencias en materia de cultura, lengua, religión, género y nuestra humanidad común, y adquirir aptitudes para vivir en un mundo cada vez más diverso;
- Desarrollar actitudes de interés y empatía respecto a las otras personas y el medio ambiente, y de respeto por la diversidad;
- Adquirir valores de equidad y justicia social, y capacidades para analizar críticamente las desigualdades basadas en el género, la condición socioeconómica, la cultura, la religión, la edad y otros factores;
- Interesarse en temas mundiales contemporáneos en los planos local, nacional y mundial, y aportar contribuciones propias de ciudadanos informados, comprometidos, responsables y reactivos.

El Programa está terminando su versión 2016, y lo presentamos como un logro temprano puesto ya ha tenido resultados concretos en la convivencia de la universidad. Nos interesa profundizar en esta experiencia como elementos que apoyen la formación e integración de los estudiantes a la vida universitaria. (Ver Anexo 35)

## 2.2 Logros Previstos

Los dos logros que nos parecen más importantes de destacar en este período de desarrollo de este FF, son la **Consolidación del PAIEP** conformándose en una Unidad de la VRA (detallado al comienzo de este documento) y el **Área de Estudios** del PAIEP, desarrollada principalmente desde este FF.

Esta área ha implicado el desarrollo de investigación, postulación a proyectos, acompañamiento a los profesionales y tutores en el desarrollo de tesis, generación de papers y ponencias, visitas a experiencias internacionales e invitación a expertos, docencia en los Diplomados de Liderazgo y Embajadores de la Paz, creación de un plan de formación (pronto diplomado) para los profesionales del PAIEP (y de otras IES), organización de Congresos y una fructífera vinculación con el Doctorado de Educación de la Facultad de Humanidades en miras de desarrollar una línea de especialidad de Inclusión dentro de este Programa Académico con el fin de generar un área disciplinar que permita formar académicos y profesionales a partir de la experiencia acumulada por más de 25 años en la Universidad de Santiago.

A continuación presentamos una síntesis de lo desarrollado por esta área:

Líneas de acción	Objetivos	Áreas Temáticas	Actividades (enunciar, breve descripción, principales productos, estado actual)	Fechas de inicio y término	Financiamiento
Investigación	Generar conocimientos para enriquecer conceptualmente el trabajo que se desarrolla, producir evidencia que insume la propia intervención y la política pública, e instalar los paradigmas de mérito académico que sustentan al PAIEP dentro de la academia.	Trayectoria educativa y orientación vocacional	Proyecto DICYT: Cartografía social sobre las políticas de transición escuela-universidad: la experiencia del Bachillerato.	Junio 2016-Junio 2019	DICYT Universidad de Santiago
			Proyecto FONIDE: Estudio y elaboración de propuestas para el abordaje de las estrategias de "Preparación para la vida" y "Apoyo psicosocial" en estudiantes del Programa PACE, durante la trayectoria entre enseñanza media y educación superior.	Presentado a concurso el 31 de marzo 2016.	FONIDE MINEDUC-PAIEP USA 1577
			Diseño de una propuesta técnica para analizar el efecto del PACE en la salud de las comunidades educativas, desde una perspectiva biopsicosocial. Esta asistencia técnica está próxima a concluir y luego se llevará a cabo la ejecución del estudio, con el Área de Estudios actuando como contraparte de un consultor externo.	Mayo 2016-Mayo 2017	MINEDUC-PAIEP USA 1577
			Propuesta técnica para el desarrollo de un estudio sobre la influencia de hermanos mayores en estudiantes primera generación en sus familias	Mayo 2016-Mayo 2017	MINEDUC-PAIEP USA 1577

			(ingresados por Cupo del Programa PACE) en asistir a la universidad. Esta asistencia técnica está próxima a concluir y luego se llevará a cabo la ejecución del estudio, con el Área de Estudios actuando como contraparte de un consultor externo.		
			Elaboración de una propuesta técnica para el levantamiento de una línea de base sobre compromiso escolar de los estudiantes de los establecimientos PACE-USACH. Esta asistencia técnica está próxima a concluir y luego se llevará a cabo la ejecución del estudio, con el Área de Estudios actuando como contraparte de un consultor externo.	Mayo 2016-Mayo 2017	MINEDUC-PAIEP USA 1577
			Asesoría a UCL en instrumentos para estudio de trayectorias de estudiantes propedéuticos.	Junio-Julio 2015	
			Asesoría a VIME en instrumentos para diagnóstico de prácticas culturales de estudiantes USACH.	Diciembre, enero y marzo 2015	
		Políticas públicas	Fondecyt: "Sociedad civil, academia y estado en la formulación de políticas de acceso y permanencia en la educación superior: el caso del Programa PACE en Chile".	Presentado a concurso Agosto 2015. No fue financiado, se volverá a presentar en 2016, introduciendo los ajustes solicitados en las observaciones.	FONDECYT
			Conicyt-Picarte: Sustainable Policies for Equality of Opportunities in Higher Education.	Presentado a concurso Octubre 2015.	CONICYT
			Diseño de una propuesta técnica para analizar el efecto del PACE en la salud de las comunidades educativas, desde una perspectiva biopsicosocial. Esta asistencia técnica está próxima a concluir y luego se llevará a cabo la ejecución del estudio, con el Área de Estudios actuando como contraparte de un consultor externo.	Junio 2016-Mayo 2017	MINEDUC-PAIEP USA 1577
Publicaciones y ponencias en Congresos	Difundir en el mundo académico y en públicos más amplios los resultados de investigaciones realizadas.		Artículo Primera generación y rendimiento en contexto. Comparación PUC, USACH	Enviado a la revista Science Junio 2016 (Pedirle a Javier última versión).	
			Artículo proyecto Scopus: Ethnographic position and ethnographic interpretation at the school boundary.	Enviado a Qualitative	Universidad de Santiago

				Research, revista scopus Diciembre 2015	
			Asesoría a Libro UNESCO	Abril 2016 (en desarrollo)	
			Conferencia: "De la monoglosia a la heteroglosia en políticas públicas: el caso del movimiento por la reforma educacional en Chile". VII Foro internacional de pensamiento moderno y contemporáneo: "La ciencia y las tecnologías en los contextos emergentes del siglo XXI". Colegio Mayor de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia.	Mayo 2016	Colegio Mayor de Bolívar
			Conferencia: "Políticas de Educación Superior en Chile: el caso del PACE", en Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de la Habana, Cuba.	Febrero 2016	
			Ponencia "(Des) articulación sociedad civil-academia-estado en Políticas de Acceso y Permanencia en Educación superior en Chile", en 3rd Colloquium REDICEC: "Mobilizing knowledge for a sustainable society". Ontario Institute for Studies in Education (OISE), University of Toronto.	Noviembre 2015	
			Presentación Congreso de Investigadores en educación, Universidad de Los Lagos. Antonio García		
			Conferencia: "Las perspectivas conceptuales en el diseño de política pública. Caso de retención y equidad". Ponencia presentada en la Quinta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, Talca, Chile. Patricio Miranda y Lorena López, Directora del Doctorado en Ciencias de la Educación, USACH	Noviembre 2015	
Formación	Acompañar los procesos formativos tanto del equipo PAIEP como hacia la comunidad universitaria, instalando con énfasis los principios de la Cátedra UNESCO de inclusión.		Apoyo a tesistas (Grupo de estudios, tutorías individuales, asesoría para el trabajo tutorial con tesistas)	Mayo 2016-Mayo 2017	
			Docencia en Diplomado en Liderazgo transformacional e inclusión dirigido a jóvenes líderes	Agosto 2015-Diciembre 2015	UNESCO-Universidad de Santiago
			Docencia en Diplomado Embajadores de la Paz	Marzo 2016	UNESCO Universidad de Santiago
			Organización charlas y diplomado UNESCO	Agosto 2015-	

				Mayo 2016	
Asesoría estratégica	Apoyar procesos organizacionales por medio de la entrega de insumos de contenidos y metodológicos orientados estratégicamente hacia un mejoramiento de las funciones desarrolladas por la institución.	Modelización sistema de apoyo a la trayectoria PACE USACH	El PAIEP ha recibido desde Vicerrectoría Académica (VRA) la tarea de la elaboración del modelo de articulación enseñanza media-educación superior PACE USACH, aportando a la consistencia conceptual del mismo y proponiendo nuevas estrategias de articulación entre el apoyo que entrega la USACH en liceos y universidad, consistentes con dichos conceptos. El Área de Estudios entrega a la VRA informes mensuales de avance desde el mes de abril del 2016.	Diciembre 2015- Diciembre 2016	USACH
		PM Diseño e implementación de un sistema de evaluación de medidas de nivelación de primer año, en la USACH	Área de estudios se suma a través de uno de sus profesionales.		USACH 1408
Redes nacionales e internacionales	Establecer y fortalecer la colaboración académica entre programas de apoyo estudiantil de distintas instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional.		Participación en Grantt con Social Justice Education, Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto: "Intercontinental Dialogue on Indigeneity and Anticolonial/Decolonial/Antiracist Education: Mobilizing Knowledge for Multiple Worlds and Communities".	Abril 2016	Social Sciences and Humanities Research Council. Government of Canada.
			Visita Académica Catherine Roy Boulanger . Coordinadora del CAPRES, Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur. Quebec. Canadá.	14 al 18 de marzo 2016	MINEDUC-PAIEP
			Visita Académica a Canadá: Visita al ICÉA, Instituto de Cooperación para la Educación de Adultos, Montréal. Organismo democrático especializado en el trabajo con las asociaciones de la sociedad civil: estudiantes adultos, los padres-madres estudiantes y de la academia como las facultades de educación permanente, entre otras, para asegurar la posibilidad de continuar estudios superiores a poblaciones desaventajadas o que han tenido vidas fuera de lo "normal".  Visita al CAPRES, Universidad de Québec. Le Consortium d'animation sur la persévérance et la	Octubre 2015  Octubre 2015	MINEDUC-PAIEP

		<p>réussite en enseignement supérieur (CAPRES), es un Consorcio que tiene por misión la animación, difusión de resultados de investigación y prácticas innovadoras así como la transferencia de conocimientos a gobiernos, estudiantes y universidades preocupadas de promover la permanencia o retención y el éxito en los estudios superiores.</p> <p>Visita a la Université Laval (Québec, Canada) para conocer los programas y prácticas innovativa en inclusión, acceso y permanencia a la educación superior. Reunión con profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación. Simon Larose resume en estos términos el interés recíproco: "Il est venu nous rencontrer afin d'explorer les pratiques en matière d'intégration et de persévérance des étudiants aux études post-secondaires et les politiques publiques dans ce domaine. Nous avons fait un tour d'horizon ce matin avec lui en lien avec nos expertises respectives. À travers la discussion, il a soulevé l'intérêt pour son Université d'envoyer des étudiants boursiers de son pays en stage chez nous. Nous avons montré de l'ouverture et l'avons invité à communiquer avec toi".</p> <p>Reunión con la Directiva de la Network of Chilean Researchers in Canada (REDICEC): Fernando Valiente-Echeverría (Montréal). President. Postdoctoral Fellow, Lady Davis Institute, McGill University, Canada y Carla Abarca Segura (Hamilton). Vice.PhD Student in Chemical Engineering, McMaster University, Canada. Presentación de los proyectos de investigación del PAIEP en alianza con el Doctorado en Ciencias de la Educación de la USACH.</p> <p>Visita a la Universidad de Toronto para conocer los programas: The Higher Education Group (HEG) y The Department of Social Justice Education. The Centre for Integrative Anti-Racism Studies. Reuniones de trabajo internas para explorar posibles investigaciones comparadas en conjunto. De este contacto salió la invitación a participar en el Grantt "Intercontinental Dialogue on Indigeneity and</p>	<p>Octubre 2015</p> <p>Noviembre 2015</p> <p>Noviembre 2015</p>	
--	--	---	---	--



			<p>Anticolonial/Decolonial/Antiracist Education: Mobilizing Knowledge for Multiple Worlds and Communities”.</p> <p>Visita al Transitional Year Programme (TYP) de la Universidad de Toronto. Is a full-time, eight-month access-to-University program. It is intended for adults who do not have the formal qualifications for university admission.</p>	<p>Noviembre 2015</p>	
			<p>Visita a Sudáfrica (Cape Town) y Mozambique (Maputo) con el objetivo de consolidar los nexos ya establecidos entre el Programa PAIEP-Cátedra de Inclusión UNESCO y universidades en Sudáfrica y Mozambique, con el fin de intercambiar experiencias sobre medidas de acción afirmativa en el contexto universitario y en la política nacional; y fortalecer la colaboración de la Universidad de Santiago con la Asociación CEAD (Asociación de etnografías a través de la disciplinas) que promueve el uso de metodologías de investigación cualitativa en el campo educacional, mediante la participación en el Cuarto Congreso CEAD de etnografías a través de la disciplinas a realizarse en la Universidad de Cape Town, Sudáfrica.</p>	<p>A realizarse Noviembre 2016</p>	

Junto con lo anterior, en la misma línea, nos parece muy importante destacar los papers que se han ido desarrollando a partir de la experiencia de los profesionales del PAIEP. Creemos que construimos una comunidad de aprendizaje, la cual, a través de la sistematización y reflexión, mejora sus acciones y desarrolla modelos replicables para otras instituciones. Los paper que se han desarrollado desde el PAIEP y que han sido expuestos en Seminarios son (Ver anexo 32):

1. Programa de acceso inclusivo equidad y permanencia de la universidad de Santiago de Chile: una política universitaria de acción afirmativa.  
Beatriz Rahmer Pavez, Francisco Javier Gil Lambías, Rafael Miranda Molina  
III CLABES Tercera conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2013
2. Experiencias de inclusión y equidad en educación superior. Universidad de Santiago de Chile (USACH).  
Francisco Javier Gil Lambías, Beatriz Rahmer Pavez, Claudio Frites Camilla  
III Congreso Internacional MISEAL: Nuevos Desafíos para la Inclusión Social y la Equidad en la Educación Superior 2014
3. La incorporación del ranking de notas en el sistema de admisión universitaria  
Francisco Javier Gil Lambías, Claudio Frites Camilla  
Contexto, experiencias e investigaciones sobre los Programas Propedéuticos en Chile 2015

4. Programa cupo ranking 850: rompiendo el paradigma del talento  
Francisco Gatica Eguiguren, Juan Pablo Labarca Tapia  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
5. Inclusión: Construyendo una universidad sin barreras  
Jocelyn Briones Barahona  
Guía de apoyo universitario USACH 2014
6. Tutorías y nivelación en la universidad de Santiago: tensiones y desafíos en la implementación de iniciativas de permanencia  
Claudio Frites Camilla, Rafael Miranda Molina  
IV CLABES Cuarta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2014
7. Desenmarañando la tutoría par universitaria: perspectivas de enseñanza o aprendizaje en experiencias internacionales y nacionales  
Alexia Vasquez Pino  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
8. Desarrollando tus talentos: gestión colaborativa de un programa de tutorías pares  
Rafael Miranda Molina, Julio Contreras Valenzuela, María Francisca Cornejo Moreno, Francisca González Morgado, Evelyn Moris Sánchez, Natalia Muñoz Castillo  
IV CLABES Cuarta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2014
9. Hacia una carrera del tutor: actualización del modelo de selección de tutores pares PAIEP, basado en resultados de aprendizaje.  
Julio contreras Valenzuela  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
10. Fisionomía del perfil "tutor de tutores": factores críticos para la gestión tutorial.  
Rebeca González Fuentes  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
11. Ampliación de la cobertura del sistema de alerta temprana en la universidad de Santiago de Chile.  
María Francisca Cornejo Moreno, Francisca González Morgado  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
12. Orientación psicosocial para estudiantes de alto rendimiento en contexto: un modelo en desarrollo  
Evelyn Moris Sánchez, Beatriz Rahmer Pavez  
IV Congreso Internacional MISEAL: Nuevos Desafíos para la Inclusión Social y la Equidad en la Educación Superior 2014
13. Sistema de orientación psicosocial: evolución del modelo de atención estudiantil hacia una estrategia proactiva.  
Evelyn Moris Sánchez  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
14. Modelo de acompañamiento académico para estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto en la universidad de Santiago de Chile  
Rafael Miranda Molina  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
15. Estrategia permanencia de la universidad de Santiago: acompañamiento académico  
Mirza Villarroel Jorquera, Rafael Miranda Molina  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
16. Talleres en contexto de movilización: fortaleciendo la vinculación con centros de estudiantes  
Loreto Urbina Rodríguez, Miguel Gimeno Vielma  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
17. Aprender a enseñar en asignaturas masivas: Planificación colaborativa desde la reflexión sobre el Conocimiento Pedagógico del Contenido. Una experiencia desde el Álgebra Lineal para Ingeniería.  
Víctor Araya Sánchez, Nicole Abricot Marchant  
Encuentro de Centro de Apoyo a la Docencia 2015

18. Acceso, acompañamiento y permanencia en la educación superior, la propuesta de la universidad de Santiago.  
Juan Francisco Castro Caris, Claudio Frites Camilla, Benjamín García Bernal, Claudio González Dubó, Rafael Miranda Molina, Beatriz Rahmer Pavez, Pablo Vargas Rojas  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
19. Revisión crítica de las habilidades cognitivas de pensamiento en estudiantes de 4° medio de establecimientos pace USACH y estudiantes de 1° año de la universidad de Santiago de Chile  
Belén Bustos Correa, Juan Francisco Castro Caris, Julio Contreras Valenzuela, Evelyn Moris Sánchez, Natalia Muñoz Castillo  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
20. Adecuaciones curriculares contextualizadas en liceos de alta vulnerabilidad: acciones "efectivas" dentro del programa de acompañamiento para el acceso efectivo a la educación superior en el área de lenguaje y comunicación  
Katherine Gajardo Espinoza, Víctor Lara Gutierrez  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
21. Acompañamiento docente participativo: la reflexión pedagógica realizada en el programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior  
Katherine Gajardo Espinoza, Camila Muñoz Quezada  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
22. Un sistema de evaluación de programas para las iniciativas de acceso y permanencia en la Universidad de Santiago  
Rodolfo Martinic Lenta, Roxana Aranda Rengler, Antonio García Quiroga, Jorge Marchant Mayol, Evelyn Sepúlveda Márquez, Claudia Oliva Leiva  
V CLABES Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior 2015
23. Impacto en el rendimiento académico de estudiantes con Beca de Nivelación Académica participantes en el programa de tutorías de la Universidad de Santiago de Chile  
Alexia Vasquez Pino, Rafael Miranda Molina, Francisco Javier Gil Llambias  
8° Congreso Chileno de Sociología 2014

### **Comunicaciones:**

Hemos podido establecer una comunicación mucho más fluida con los estudiantes de la USACH a través de las Redes Sociales, lo cual nos ha permitido dar a conocer de forma más ágil los servicios del PAIEP, a través de un diseño atractivo, en estos términos ha sido fundamental contar con un profesional del área del diseño.

### **Evaluación**

Otro logro que nos parece importante de destacar en este período es el desarrollo de un área de Evaluación, que como se señaló anteriormente, lleva a cabo una evaluación de diseño del PAIEP y de procesos e impactos del SAAP. Sin duda esto será un elemento central para la toma de decisiones que permitan el perfeccionamiento del modelo.

## **2.3 Dificultades para el avance**

### **Infraestructura:**

El PAIEP desde el 2012 ha crecido sostenidamente. Este crecimiento se refleja en la cantidad de profesionales, tutores y ayudantes contratados, además del número de estudiantes que acuden a nuestras dependencias. Si bien la primera habilitación del PAIEP se llevó a cabo gracias a la Institución que dispuso de un espacio (Ex Salón Bulnes, hoy Edificio Cátedra UNESCO) junto con el USA1199 que permitió habilitar espacios de oficina, el crecimiento continuo ha generado hacinamiento y espacios de oficina de mala calidad, desmejorando las condiciones

laborales de los profesionales junto con los espacios de estudio y atención a estudiantes. Sumado al hecho actualmente el edificio del PAIEP no cuenta con baños.

### **Tramitación interna**

Otra dificultad, también producto del crecimiento sostenido del PAIEP, se relaciona con dificultades de gestión, propias de la administración pública. El PAIEP maneja recursos de distintos convenios que son centralizados a través de la Unidad de Coordinación Institucional (UCI). La creciente demanda del PAIEP hacia la UCI ha generado que procesos se lleven a cabo en forma lenta, dificultado de esta forma la ejecución de los proyectos. Esto se vio agravado aún más por problemáticas derivadas de la Toma estudiantil del 2015, puesto se detuvieron procesos generando serias dificultades para algunas acciones.

Por este motivo el PAIEP ha conformado un área fortalecida para la ejecución de los proyectos y el control de las finanzas. La universidad dispuso de una funcionaria experta para que liderara un equipo dentro del PAIEP con el objetivo de manejar preventivamente las finanzas y generar una vinculación más fluida con la UCI.

## **2.4 Desafíos**

### **Continuidad de Proyectos de acceso: Cupo de Discapacidad y Ranking 850**

Tanto el Programa para el acceso de estudiantes en situación de discapacidad como el Proyecto Ranking 850 terminan su financiamiento este año (FDI USA Y PM USA 1410). Ambos programas son fundamentales para el modelo de inclusión de la Universidad de Santiago, por lo tanto la continuidad de ellos permitiría asentar las bases para la plena consolidación dentro del Modelo. Este FF nos permite instalar en forma definitiva estos proyectos.

### **Infraestructura**

También en miras de la consolidación del PAIEP como Unidad, tenemos el desafío de generar una infraestructura acorde con la creciente cobertura del Programa y a los estándares que está desarrollando la Universidad de Santiago en sus nuevas construcciones, de tal forma de mejorar los espacios de estudio, las oficinas, construir baños y espacios de atención para los estudiantes.

### **Biblioteca**

Un elemento distintivo que desarrollamos dentro del PACE USACH es la dinamización de las CRA de los establecimientos junto con la creación de una Biblioteca Futuro dentro de la Biobiblioteca USACH (basado en el modelo de la Universidad Católica. Ver: <http://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl/>). Para esto se ha llevado a cabo un diagnóstico de cada uno los CRA de los 15 establecimientos PACE 2015 (VER ANEXO 64). Los recursos PACE nos permiten abordar parte de estos desafíos, sin embargo no nos permiten realizar compras ni desarrollar obras para la Biblioteca Futuro. Con el FF podremos avanzar en este desafío que nos permite favorecer la restitución de derechos que busca el PACE y vincularnos de mejor forma con los establecimientos.

- **Incidencia reforma de la educación superior:** Mediante las propuestas contenidas en el informe de la Catedra UNESCO sobre Gratuidad Responsable y Universal (Anexo 48) al PAIEP espera incidir en la falsa dicotomía entre calidad y equidad de la educación superior.
- **Nuevas vías de acceso:** Tanto el ranking de notas como los propedéuticos y el PACE no son útiles para detectar a todos los estudiantes de educación media con talento científico destacado razón por la cual ya se han iniciado conversaciones para el diseño e implementación de una vía de acceso especial inspirada en la valiosa experiencia del proyecto Explora de CONICYT.
- **Congreso para la sustentabilidad del PACE:** Proyectos educacionales tales como los de los Liceos Para Todos, Liceos Prioritarios, Montegrande y Bicentenarios han terminado o al menos debilitado significativamente una vez terminado los gobiernos que los implementaron sin una razón académica que lo justificara. Para prevenir que PACE pudiera seguir esta tendencia, en el mes de octubre del año en curso la USACH efectuará un encuentro nacional con el objetivo principal de fortalecer la valoración de la sociedad civil acerca de este Programa (Ver Anexo 44).
- **Comunicación formativa:** El PAIEP se ha propuesto ser un aporte al fortalecimiento de la cohesión social del país a través de la sistematización y publicación de sus estudios. Dichos estudios muestran que los talentos académicos se encuentran igualmente distribuidos entre ricos y pobres en todas las etnias y culturas; desmienten por tanto que entre los pobres haya, por ejemplo, una menor cultura del esfuerzo. Urge, por tanto, comunicar esta buena noticia a todos los chilenos y chilenas

### 3 Anexos

#### 3.1 Población Beneficiada por el Proyecto

Población	N°	Criterios para Cuantificar (1)	
Estudiantes Beneficiados Totales		<b>BNA 2012</b>	113
		demanda espontánea 2012	62
		internado de matemática 2012-2013	35
		<b>BNA 2013</b>	262
		demanda espontánea 2013	600
		internado de matemática 2013-2014	300
		nivelación FAE 2014	300
		<b>BNA 2014</b>	312

		demanda espontánea 2014	900																																										
		internado verano 2014-2015	70																																										
		<b>BNA 2015</b>	470																																										
		demanda espontánea 2015(hasta la fecha)	411																																										
		nivelación FAE 2015	606																																										
		Internado de Verano 2016	60																																										
		Nivelación FAE 2016	215																																										
		<b>BAP 2016 (simil BNA)</b>	390																																										
Ingreso a Salas de Estudio	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Entradas</th> <th>Asistentes (rut únicos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3-2015</td><td>3640</td><td>1814</td></tr> <tr><td>4-2015</td><td>10816</td><td>3516</td></tr> <tr><td>5-2015</td><td>6668</td><td>2673</td></tr> <tr><td>6-2015</td><td>3665</td><td>1656</td></tr> <tr><td>7-2015</td><td>1489</td><td>714</td></tr> <tr><td>8-2015</td><td>1423</td><td>627</td></tr> <tr><td>9-2015</td><td>2925</td><td>1393</td></tr> <tr><td>10-2015</td><td>4126</td><td>1772</td></tr> <tr><td>11-2015</td><td>6590</td><td>2280</td></tr> <tr><td>12-2015</td><td>5124</td><td>2048</td></tr> <tr><td>1-2016</td><td>4355</td><td>1955</td></tr> <tr><td>2-2016</td><td>123</td><td>110</td></tr> <tr><td>3-2016</td><td>1760</td><td>967</td></tr> </tbody> </table>			Mes	Entradas	Asistentes (rut únicos)	3-2015	3640	1814	4-2015	10816	3516	5-2015	6668	2673	6-2015	3665	1656	7-2015	1489	714	8-2015	1423	627	9-2015	2925	1393	10-2015	4126	1772	11-2015	6590	2280	12-2015	5124	2048	1-2016	4355	1955	2-2016	123	110	3-2016	1760	967
Mes	Entradas	Asistentes (rut únicos)																																											
3-2015	3640	1814																																											
4-2015	10816	3516																																											
5-2015	6668	2673																																											
6-2015	3665	1656																																											
7-2015	1489	714																																											
8-2015	1423	627																																											
9-2015	2925	1393																																											
10-2015	4126	1772																																											
11-2015	6590	2280																																											
12-2015	5124	2048																																											
1-2016	4355	1955																																											
2-2016	123	110																																											
3-2016	1760	967																																											
Estudiantes Quintiles 1 y 2																																													

Académicos Involucrados		
-------------------------	--	--

### 3.2 Obras Financiadas

Tipo de Obra (2)	Nombre Recinto	M2	Descripción Obra	Monto \$

#### Notas:

- 1) Criterios utilizados para definir el tipo de población. Ejemplo:  
Población: Estudiantes Beneficiados Totales  
Nº: 100  
Criterios para Cuantificar: total de alumnos de carreras profesionales de primer año
- 2) Utilizar tipos de obras y bienes definidos en los ítems y subítems de gastos del proyecto (punto 1.4 del informe)

## 4 Formulario de Inventario de Bienes Muebles al 30 de Septiembre de 2015.

Se debe incluir el cuadro "Formulario de Inventario Bienes Muebles Fondo de Fortalecimiento 2012-2016".

Precisiones para su llenado:

- Registrar en detalle todos los bienes adquiridos al 30 de septiembre de 2014, total o parcialmente con recursos del Ministerio (si se trata varios equipos del mismo tipo identificar cada uno en filas distintas).
- El registro se efectúa según clasificación del gasto, señalado en la Guía de Procedimientos del DFI, por tanto deberán incorporar tablas detallando el Equipamiento Mediano y Mayor de Apoyo a la Investigación; Equipamiento y Material de Apoyo para la Docencia y Aprendizaje; Equipamiento e Instrumental para a) Laboratorios y talleres que apoyen la docencia de pregrado b) Laboratorios para la investigación de doctorados; Equipamiento en Tecnologías de Acceso a la Información; Tecnologías de Información y Comunicación; y Alhajamiento no estructural.
- Incorporar filas, según se requiera.
- El tipo de bien y los montos deberán coincidir con el registro del sistema financiero (UCI).
- A falta de un dato, indicar razones en columna observaciones.

CLASIFICACIÓN:							
Antecedentes de la Adquisición					Valor Adquisición(\$)		Observación
Tipo de Bien	Modelo	Serie	Ubicación	Nº Registro	Contraparte \$	Mineduc \$	
<b>Monto Total Adjudicado (\$)</b>						<b>0</b>	

## 5 Información Adicional

La información adicional es de carácter optativo y tiene como propósito permitir que la institución presente nuevos antecedentes que permitan visualizar con mayor nitidez el estado de avance del Proyecto de Fondo de Fortalecimiento, y que no sean parte del formato de informe de avance. Puede ser útil como medio de verificación de los hitos e indicadores de desempeño.

Se puede componer de imágenes de construcciones, estadísticas, estudios, diagramas, resultados de encuestas, etc.