



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PROGRAMA MAGISTER EN EDUCACION

**Expectativas en el Liceo Industrial Presidente Pedro
Aguirre Cerda de Rancagua participante del programa
Propedéutico USACH-UNESCO y su relación con los
actuales indicadores de logro.**

Alumno Gabriel Alejandro Bosque Toro

Profesor Guía Dr. Marcelo Martínez Keim

**Tesis de grado presentada a la Facultad de Humanidades en cumplimiento
parcial de los requisitos para optar al Grado Académico de Magíster en
Educación, Mención gestión y Administración**

Santiago, Marzo 2011

Índice

Resumen	4
Abstract	4
Introducción	5
Capítulo I: Antecedentes Bibliográficos	7
1.1 Efectividad Escolar	7
1.2 Expectativas como elemento cultural característico de las escuelas efectivas	11
1.3 Efecto Pigmalión	12
1.4 Propedéutico USACH-UNESCO como elemento modificador de las expectativas	13
Capítulo II: Metodología	15
2.2 Objetivo General	15
2.3 Objetivos Específicos	15
2.4 Tipo de investigación	16
2.5 Técnicas e instrumentos	16
2.6 Población en estudio	17
2.7 Técnicas de análisis	17
Capítulo III Resultados	18
3.1 Nivel de expectativas	18
3.2 Relación entre evolución positiva de logros y mayores expectativas	23
3.3 Relación entre participación en Propedéutico y aumento de expectativas	25
Capítulo V Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Anexos	38
Anexo N° 1 Cuestionario Alumnos	38
Anexo N° 2 Cuestionario Apoderados	41
Anexo N° 3 Cuestionario Profesores	44
Anexo N° 4 Validación de Instrumento Cuestionario Alumnos	47
Anexo N° 5 Validación de Instrumento Cuestionario Alumnos	48
Anexo N° 6 Validación de Instrumento Cuestionario Apoderados	49
Anexo N° 7 Validación de Instrumento Cuestionario Apoderados	50
Anexo N° 8 Validación de Instrumento Cuestionario Profesores	51
Anexo N° 9 Validación de Instrumento Cuestionario Profesores	52

Anexo N° 10 Manual de Códigos Cuestionario Alumnos	53
Anexo N° 11 Manual de Códigos Cuestionario Apoderados	55
Anexo N° 12 Manual de Códigos Cuestionario Profesores	57

Resumen

El presente trabajo es una investigación de enfoque cuantitativo con un diseño de carácter no experimental seccional descriptivo. Se ha pretendido determinar el nivel de las expectativas de profesores, apoderados y alumnos de cuarto medio 2010 del Liceo Industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda de Rancagua respecto del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos. Esto tras observar una evolución positiva de los indicadores de logro externo a partir del año 2007, año de incorporación del establecimiento al programa Propedéutico de la Universidad de Santiago de Chile. Entre las conclusiones más relevantes está la existencia de altas expectativas al interior del establecimiento y la creencia de que existe relación entre estas expectativas y la evolución positiva de los indicadores de logro externos.

Palabras Clave

Expectativas.

Escuelas efectivas.

Abstract

This paper shows a research of quantitative approach with a design of a non experimental sectional descriptive character. It has been intended to determine the level of expectations of teachers, parents, and senior high school students of 2010 in the “Liceo Industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda” of Rancagua, regarding the achievement of learnings and the future of the students. This has being done after observing a positive evolution of the indicators of external achievement in the year 2007. Year in which the school was incorporated into the program called “Propedéutico” given at the Santiago de Chile University. Among the most relevant conclusions is the existence of high expectations in the interior of the school and the belief that there is a relation between these expectations and the positive evolution of the external indicators of achievement.

Key Words

Expectations.

Effective schools

Introducción

En nuestro país los resultados del SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) y la PSU (Prueba de Selección a las Universidades) año a año dejan en evidencia la existencia de una brecha social en la educación, ya que el puntaje promedio es mayor mientras más alto el grupo socioeconómico. En Chile “las probabilidades de que un estudiante municipalizado ingrese a la universidad son de un quinto en relación con las de uno proveniente de un colegio particular pagado” (García-Huidobro, 2006)

No obstante la desigualdad que vive la educación chilena, existen establecimientos educacionales que, a pesar de la alta vulnerabilidad que poseen, sí han logrado efectividad. Las escuelas efectivas, como se les conoce, concentran alumnos en condiciones de pobreza y presentan excelentes resultados de aprendizaje. Los estudios realizados en este contexto intentan dar luces sobre los factores que inciden en los buenos resultados de las escuelas efectivas, identificando una serie de ellos. Es decir, establecimientos socioeconómicamente similares podrían tener dispares resultados según la presencia o no de algunos factores de incidencia.

Estos factores podrían explicar la diferencia de resultados existente entre establecimientos similares. Un ejemplo de disparidad de resultados en establecimientos similares es lo que ocurre con dos liceos industriales de la ciudad de Rancagua: El Liceo Industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda (LIPPAC) y el Liceo Industrial Ernesto Pinto Lagarrigue (LIEPL). Ambos establecimientos son de administración delegada regida por la ley N° 3166. El LIPPAC es administrado por la Universidad de Santiago de Chile, mientras que el LIEPL es administrado por la Cámara Chilena de la Construcción. Ambos establecimientos presentan una matrícula similar de alumnos, atienden alumnos del primer y segundo quintil y se encuentran en zona urbana en el sector sur de la ciudad con relativa cercanía el uno del otro. No obstante tratarse de establecimientos similares, mientras el LIPPAC ha experimentado, desde el año 2007, un alza en los indicadores de resultados, el LIEPL no presenta la misma tendencia. Esta es la situación:

ESTABLECIMIENTO	SIMCE		PSU				SNED	
	2006	2008	2006	2007	2008	2009	2008-2009	2010-2011
LIPPAC	241	261,5	424,33	440,2	458,4	461,12	63,282	66,1232
LIEPL	288	263,5	474,3	469,79	474,77	474,3	75,787	58,9842

Los resultados SIMCE demuestran que mientras el LIEPL ha bajado 24,5 puntos, el LIPPAC presenta un alza de 20,5 puntos; en cuanto a resultados PSU, mientras el LIEPL ha presentado puntajes irregulares con una considerable baja en la última medición, el LIPPAC muestra un alza en el puntaje PSU de 49.6 en tres años; en lo que respecta a SNED, mientras el LIEPL ha bajado 16,8028 puntos, el LIPPAC ha subido 2,8412 puntos. Es decir, el LIPPAC presenta mejores resultados y tendencias que su similar el LIEPL.

Una importante diferencia existente entre estos dos establecimientos es que el LIPPAC, a diferencia del LIEPL, participa desde el año 2007 en el programa Propedéutico de la USACH. Hay que destacar que otros establecimientos que ingresaron al Propedéutico USACH ese mismo año presentan tendencias similares a las del LIPPAC en lo que respecta a PSU, lo que no sucede con otros establecimientos que no pertenecen a Propedéutico. Así lo demuestra el siguiente cuadro comparativo:

	ESTACIÓN CENTRAL			PUDAHUEL		LO PRADO
PSU	Amador Neghme (propedéutico)	Guillermo Feliú (propedéutico)	Liceo Est. Central (sin propedéutico)	C.Ed.Pudahuel (propedéutico)	Esc. Ind. Pudahuel (sin propedéutico)	C. Ed. P. Prado (propedéutico)
2007	414	412	433	369	368	386
2008	420	416	416	386	375	394
2009	502	508	424	386	376	395

Los establecimientos con Propedéutico de la comuna de Estación Central mantienen o suben sus puntajes de PSU, mientras que el establecimiento similar que no participa en el Propedéutico no logra superar el puntaje que obtuvo el año 2007. Por su parte, el establecimiento Propedéutico de Pudahuel presenta mejor tendencia que su similar que no participa en Propedéutico. El establecimiento Propedéutico de Lo Prado no tiene establecimiento similar, pero presenta un alza sostenida de los puntajes. El establecimiento Propedéutico de Rancagua, como ya se ha señalado, también presenta mejor tendencia que su similar que no participa en Propedéutico.

Es decir, los establecimientos que participan desde el año 2007 en el Propedéutico de USACH, presentan mejores tendencias que otros establecimientos similares en lo que respecta a PSU. Esto podría deberse a la presencia de altas expectativas en la comunidad producto de la participación en dicho programa. Ante esta situación parece relevante indagar en las expectativas de los integrantes de estos establecimientos, especialmente en el LIPPAC que presenta los mejores resultados. Por tal motivo, la pregunta de investigación es: ¿Cuál es el nivel de las expectativas de profesores, apoderados y alumnos de cuarto medio 2010 del liceo industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda de Rancagua respecto del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos?

Sin duda nos encontramos ante un fenómeno que vale la pena investigar, toda vez que el LIPPAC, a la luz de los resultados de SIMCE, PSU y SNED se presenta como un establecimiento efectivo ya que no sólo muestra un alza sostenida en los tres indicadores de logros de la calidad de la educación más importantes en Chile, sino además marca una diferencia con otros establecimientos similares, como los ya señalados. Considerando que en la actualidad la preocupación principal de la educación chilena es la calidad de la misma, esta investigación se torna relevante, toda vez que entrega información sobre este aspecto. Desde este punto de vista, la perspectiva teórica de la presente investigación se relaciona con la efectividad escolar. Y el objetivo que se persigue es determinar el nivel de las expectativas de profesores, apoderados y alumnos de cuarto medio 2010 del liceo industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda de Rancagua respecto del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo con un diseño de carácter no experimental seccional descriptivo. Se estudiará un solo fenómeno en un momento determinado: Las expectativas respecto de los aprendizajes y el futuro de los alumnos a partir de la información otorgada por los alumnos, apoderados y profesores mediante cuestionarios.

En el primer capítulo se presenta los antecedentes bibliográficos, en el segundo se expone la metodología utilizada, en el tercer capítulo se presentan los resultados del estudio y, finalmente, en el quinto capítulo, se exponen las conclusiones surgidas tras el análisis.

Capítulo I: Antecedentes Bibliográficos

1.1 Efectividad Escolar

Sin duda uno de los objetivos de los establecimientos educacionales tiene que ver con la efectividad. Lograr grados de ella en condiciones adversas se presenta como un reto para las escuelas que entienden que, posiblemente, siempre trabajarán bajo estas condiciones de adversidad y que sin embargo deben continuar teniendo como objetivo el aprendizaje de sus alumnos.

En este contexto, el concepto de escuela efectiva se ha tornado relevante para muchos investigadores y educadores que buscan respuestas a esta problemática. Ante esto, se hace necesario partir comprendiendo lo que se entiende por escuela eficaz.

Javier Murillo (2003) señala que una escuela eficaz “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (p. 54).

Este autor plantea que las escuelas efectivas se basan en los principios de equidad, valor agregado y desarrollo integral. El principio de equidad apunta al desarrollo de todos y cada uno de sus estudiantes; el valor agregado existe cuando los resultados de las escuelas son mayores que los de las escuelas con características similares o si los estudiantes progresan más que lo esperable dadas las características socioeconómicas, culturales y familiares; el principio de desarrollo integral apunta a resultados académicos, desarrollo de habilidades sociales y formación valórica de los estudiantes, con altos grados de bienestar y satisfacción.

Según Pérez (2007) el movimiento de investigación de las escuelas eficaces que surge en la década de 1970 pretendía determinar empíricamente la influencia de los centros educacionales en la formación de los estudiantes. Progresivamente los estudios se orientaron a determinar el tipo y grado de influencia de diversas variables en los resultados escolares, y posteriormente fueron asumiendo una línea de explicación de los cambios educativos y de las posibilidades de intervención de la realidad escolar, dando origen a los programas de intervención aplicada.

En un primer momento dichos estudios se centraron en las variables que inciden en los procesos educativos a nivel de centro escolar y posteriormente en la explicación del aprendizaje de los alumnos en el aula.

Como plantea Murillo (2003) los estudios sobre eficacia escolar realizados en Iberoamérica se pueden agrupar en cuatro áreas o líneas de trabajo: Estudios de eficacia escolar; Estudios que buscan encontrar la relación entre determinados factores y rendimiento; Evaluaciones de programas de mejora; y Estudios etnográficos sobre la escuela. La multitud de investigaciones “ofrecen una compleja maraña de resultados no fácil de desenredar. Todas ellas contribuyen a un mejor conocimiento de la realidad de la educación en la Región, aportando el análisis de los distintos factores asociados al rendimiento de los alumnos de una forma u otra.” (pp. 9). En el análisis de los resultados de estas investigaciones se encuentran elementos como el clima de

centro y de aula, liderazgo, metas compartidas, altas expectativas, metodología o trabajo en equipo del profesorado. También aparecen elementos como la importancia de los recursos económicos y materiales y su gestión como factores directamente relacionados con el rendimiento de los alumnos y, por tanto, implicados directamente en la calidad de la educación. Otros elementos que aparecen son los relacionados con la profesión docente, concretamente su formación inicial y permanente, su estabilidad o sus condiciones laborales.

En Chile, antes de la publicación de *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en situación de pobreza*, publicado por UNICEF el año 2004, se han podido identificar seis estudios específicos sobre eficacia escolar. A grandes rasgos señalan lo siguiente:

El estudio de Himel, Maltes y Majluf (1984) menciona como factores claves el liderazgo académico del director; la ausencia de problemas disciplinarios; altas expectativas de profesores respecto al logro académicos de los estudiantes; objetivos de instrucción claros y medibles; logro de destrezas básicas; objetivos básicos de la escuela elaborados de modo conjunto por el director y el cuerpo docente.

El estudio de Zárate (1992) señala que entre los factores de éxito mencionados están: objetivos institucionales muy claros que son de pleno conocimiento de profesores, padres y alumnos; política de perfeccionamiento en servicio; clima positivo; mística y compromiso institucional; profesores con un gran margen de libertad para organizar el proceso de aprendizaje, determinar la metodología y criterios de evaluación; aparato administrativo funcional y flexible al servicio de la iniciativa y creatividad docente; ambiente de disciplina; existencia de procedimientos para evaluar la acción docente y el rendimiento escolar, la evaluación retroalimenta la toma de decisiones; expectativas de alto rendimiento; interacción respetuosa entre profesor-alumno; preocupación por la selección de los profesores. El trabajo concluye señalando que el factor más importante es el profesor y el trabajo directo en el aula. No es un docente funcionario, sino un maestro incorporado a una gestión que siente como suya; se preocupa de las deficiencias, problemas y busca soluciones, no transfiere las dificultades a otro. Agrega que el tipo de alumnos de estos colegios, por haber ingresado con algún grado de selección, de alguna manera es homogéneo, hecho que no fue considerado relevante para los resultados educativos por los directores.

El estudio de Concha (1996) se centra en 32 escuelas exitosas en logros académicos (SIMCE) y de alta vulnerabilidad social, en las cuales, a través de cuestionarios aplicados a directores, profesores, representantes de padres y apoderados, supervisores técnico pedagógicos y pautas de observación de clases describe sus características en cuanto a gestión administrativa, liderazgo del director, relaciones escuela-sostenedor, escuela-Ministerio de Educación y contexto familiar.

En el estudio de Sancho, Arancibia y Schmidt (1998) los colegios seleccionados se caracterizan por contar con sentido de misión, metas y objetivos propios; mística y profesionalismo de los profesores; autonomía técnico pedagógica; efectiva utilización de recursos pedagógicos y mezcla de metodologías de trabajo tradicionales y actuales; liderazgo del director; director siempre presente en lo académico, técnico y humano; escuelas limpias, ordenadas, disciplinadas; profesores que trabajan satisfechos; padres contentos con la escuela de sus hijos y que colaboran; alumnos que van con gusto a clases.

El estudio de Mena, Prieto y Egaña (1999) concluye que las escuelas efectivas serían las que logran crear y diseminar un imaginario convocante, las que comparten el poder internamente y muestran espacios de participación, definen su rumbo colectivamente pensando siempre en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes y también de los docentes, padres, apoderados y comunidad. Gestionan su tiempo sin desesperación, se apoyan y negocian apoyos con otros, logrando alianzas que benefician la tarea educativa.

El estudio de Arancibia, Bralic y Strasser (2000) valida la capacidad de indicadores incluidos en un cuestionario de evaluación de características de efectividad de padres y apoderados, y en otro centrado en la efectividad de los docentes para discriminar entre escuelas efectivas y no efectivas.

En el estudio *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en situación de pobreza* publicado por UNICEF (2004) se logra determinar una serie de claves que explicarían el logro obtenido por un grupo de escuelas efectivas chilenas. Ninguna de las escuelas ni de los profesores estudiados realiza cosas extraordinarias. No obstante, obtienen resultados extraordinarios con sus alumnos. La investigación enseña también que no hay una o varias prácticas universalmente efectivas, sino, más bien, que la efectividad depende del contexto en que se inserta la escuela, las características de los niños y sus familias y la historia del establecimiento. Algunas de las conclusiones de este estudio dicen relación con la gestión institucional y pedagógica en las escuelas efectivas y con la enseñanza en las escuelas efectivas, estas son las siguientes:

➤ Gestión institucional y pedagógica en las escuelas efectivas:

- Escuelas que poseen una cultura escolar positiva. Esta cultura tiene dos ejes principales: la presencia de un fuerte capital simbólico, de un sentido y motivación común que orienta el accionar de las personas que en ellas trabajan y el cómo se vive el trabajo en estas escuelas, lo cual está determinado por un fuerte sentido de la responsabilidad y de la excelencia docente (ética del trabajo).
- El capital simbólico se refiere a la existencia de un sentido común, de una motivación compartida en su equipo por entregar a los niños una educación de calidad. Las fuentes u orígenes de esta motivación común o capital simbólico son variadas. En algunos establecimientos tiene que ver con una historia compartida. En otros casos, este capital simbólico tiene como punto de origen un pasado problemático, con deficientes resultados educativos. El capital simbólico tiene directa relación y se refleja en el fuerte sentido de identidad. Existen al interior de estas escuelas motivaciones o certezas comunes (capital simbólico) e historias o experiencias también comunes. Además hay un tercer elemento que las distingue: las aspiraciones compartidas. En todos los establecimientos estudiados existe un alto nivel de expectativas con respecto al trabajo que se puede realizar y, sobre todo, en cuanto a los resultados que los estudiantes pueden obtener en el futuro.
- Escuelas con objetivos superiores, claros y concretos. Estas escuelas tienen un horizonte claro y con el foco puesto en el aprendizaje de los alumnos. Dicho horizonte tiene dos rasgos destacables: apunta a una formación integral de los alumnos y presenta objetivos muy concretos y realistas.

- Escuelas que tienen muy buenos líderes institucionales y pedagógicos. Estas escuelas tienen líderes y autoridades percibidos como tales por la comunidad escolar, que saben imponerse y son respetados por docentes, alumnos y padres.
- Escuelas donde nada queda al azar. Estos establecimientos racionalizan el proceso educativo y para esto han debido mantener una gestión coherente con sus objetivos, planificar eficazmente, evaluar responsablemente su trabajo y trabajar coordinadamente.
- Escuelas que han aprendido a manejar la heterogeneidad de sus alumnos. La atención de estas escuelas está puesta en lograr el aprendizaje de todos y, por esto, manejan la diversidad de alumnos y los diferentes ritmos en que éstos aprenden.
- Escuelas con reglas claras y manejo explícito de la disciplina. Se destinan importantes esfuerzos a fomentar la disciplina, pues ven en ésta una condición indispensable para que los niños puedan aprender (disciplina para el aprendizaje).
- Escuelas que buscan y aprovechan muy bien sus recursos humanos. Se caracterizan por aprovechar al máximo las potencialidades de los equipos humanos con que cuentan.
- Escuelas que aprovechan y gestionan el apoyo externo y los recursos materiales con los que se cuenta. Las escuelas estudiadas demuestran que la contribución, tanto de agentes externos (fundaciones, empresas y otros actores) como de los recursos materiales con que cuentan, a los resultados que obtienen depende no sólo de la cantidad o calidad de éstos sino también de cómo las escuelas los enfrentan y gestionan.
- Escuelas en donde el sostenedor posibilita un trabajo efectivo. Si bien los sostenedores no inciden directamente en el trabajo que los establecimientos hacen con sus niños, en el caso de estas escuelas sí presentan ciertas condiciones básicas (buen trato, prioridad que le entregan a la educación, relación administrativa fluida) que ayudan para que éstas funcionen sin grandes problemas.
- Escuelas que buscan construir una alianza con padres y apoderados. En estas escuelas se incorpora a los padres y apoderados a la comunidad escolar. Ninguna esquivas a las familias de los alumnos, sino que las asume y desarrolla acciones concretas para construir vínculos con ellas.

➤ La enseñanza en las escuelas efectivas:

- Disposición de los profesores: Compromiso y responsabilidad; Solidas capacidades profesionales; Confianza y expectativas.
- Características de la pedagogía: Orientación hacia aprendizajes relevantes; Adquisición de aprendizajes significativos; Alta estructuración y anticipación de la situación de aprendizaje; Atención a la diversidad, variadas metodologías y recursos; Constante supervisión y retroalimentación a los alumnos; Uso intensivo del tiempo, ritmo sostenido; Alto sentido del rigor y prácticas consistentes; Buena relación profesor-alumno; Material didáctico con sentido formativo; Preparación para el SIMCE.

Es importante destacar que este estudio señala que tanto directivos como profesores tienen y transmiten hacia los alumnos y padre y apoderados, altas expectativas con respecto a su aprendizaje. Es decir, “para ellos no son las capacidades de los niños las que son limitadas, sino sus oportunidades de aprender, y se responsabilizan de éstas” (UNICEF, 2004). Ellos, a pesar de las restricciones materiales y el pobre capital cultural familiar, confían en el aprendizaje de sus alumnos y los motivan a superarse. Esto se suma a la existencia de un capital simbólico, esto es, un sentido y motivación común que los mueve. El logro de metas y el reconocimiento de ellas, funciona como retroalimentación que motiva a seguir haciendo bien el trabajo. Además, en estos colegios el capital simbólico se une a una historia común y a aspiraciones compartidas.

1.2 Expectativas como elemento cultural característico de las escuelas efectivas

Según se ha podido observar, uno de los factores de incidencia que la investigación sobre escuelas efectivas identifica, se relaciona con las expectativas.

Arancibia (1992) da cuenta de una serie de investigaciones que otorgan relevancia como factor de aprendizaje a los recursos internos del niño (autoestima, motivación, expectativas de autoeficacia y otros). Señala que en la investigación de Fejgin en 1995 se determina que el hecho de que el niño tenga mayores expectativas en relación a sus estudios futuros y a la importancia de ellos en su vida se relaciona positivamente con un mayor logro académico. De igual forma constata la existencia de una serie de investigaciones que otorgan relevancia a la actitud de los padres referidas a percepción, expectativas, conductas y valoraciones de los padres respecto a sus hijos, a la escuela, al estudio y al rendimiento escolar. Con respecto a las expectativas de los profesores, este estudio señala que este factor aparece significativamente relacionado con el rendimiento.

Según Andavia (2009), la expectativa es la estimación que una persona hace en relación a la consecución de una meta o, como diría Reeve (1994), la expectativa es la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta.

Rosenthal y Jacobson (1980) realizaron una investigación sobre la influencia de las expectativas de los profesores en el rendimiento de sus alumnos. La conclusión de esta investigación es que la expectativa que tiene una persona sobre el comportamiento de otra puede convertirse en una predicción por el sólo hecho de existir. Esta expectativa se denomina profecía autocumplida.

Según Andivia (2009) existen dos tipos de expectativas: las de eficacia y las de resultado. Las expectativas de eficacia están referidas a la certeza que tiene un sujeto de realizar exitosamente actividades que le llevarían a resultados concretos. Las expectativas de resultado indican la estimación que hace un sujeto sobre la probabilidad de que tal conducta de lugar a esos resultados.

Este autor también señala que la motivación, las aspiraciones y el autoconcepto pueden verse afectados por las expectativas que de él tienen las personas más próximas. Con respecto a las expectativas de los profesores las entiende como las deducciones que hacen estos sobre el rendimiento actual y futuro de sus alumnos. El profesor se ve influenciado por una serie de factores que determinarán las expectativas sobre los alumnos. Estos factores configuran una conducta en el profesor que le llega al alumno. Esta conducta puede aumentar o disminuir el rendimiento por su efecto favorable o desfavorable sobre la motivación, la autoestima y el estilo cognitivo del alumno. Señala también que las expectativas de los profesores siguen un proceso de tres fases:

- El profesor desarrolla expectativas basándose en informaciones anteriores y observaciones directas
- El profesor proporciona un tratamiento educativo distinto en función de las expectativas.
- Los alumnos reaccionan a los diferentes tratamientos educativos confirmando las expectativas de los profesores.

1.3 Efecto Pigmalión

Como hemos dicho, el éxito y el fracaso escolar están relacionados en muchos casos con las propias expectativas y las de los otros. Así como los padres y apoderados construyen expectativas que influyen sobre los alumnos, éstos pueden construir expectativas que influyen sobre los demás. Así, las relaciones interpersonales se presentan como una confrontación de expectativas.

En lo que se refiere a las expectativas de los padres, Andivia (2009) señala que éstas determinan una forma concreta de interacción con los hijos, lo que influye positiva o negativamente en la conducta y rendimiento académico de los hijos.

Por su parte Bárbara Eyzaguirre (2004) señala que “quienes han comprobado a través de su experiencia directa que los niños pueden aprender, adquieren una convicción íntima de las amplias posibilidades de los alumnos. Sin embargo, los que no han logrado buenos resultados asumen una serie de creencias que les confirman sus bajas expectativas.”

Pichardo, García Berbén, De la Fuente y Justicia (2007), plantea que Rosenthal y Rubin en 1978 fueron los precursores en el estudio de la influencia que tienen las expectativas de unas personas sobre otras. En psicología y educación estas influencias reciben el nombre de efecto Pigmalión, profecía de autocumplimiento o autorrealización. Este efecto o profecía consiste en que las expectativas que tiene una persona sobre otra llegan a convertirse en realidad, y se define como el

proceso por el cual las creencias y expectativas de una persona afectan de tal manera su conducta que provoca en los demás una respuesta que confirma esas expectativas.

Según estos autores, se han realizado diversos estudios en el ámbito escolar centrados en la influencia de los profesores sobre los alumnos, y han concluido que, efectivamente, el efecto Pigmalión está presente en las aulas y se configura como un fenómeno importante a considerar en ellas.

Burón (1995) establece tres fases que se suceden en la profecía: Primero se forman las expectativas o profecía; luego se establecen los medios para que las expectativas se realicen; finalmente se describe la confirmación de las expectativas. Estos aspectos dependen de la experiencia personal. Cada persona percibe la realidad de manera diferente. Estos aspectos están relacionados con las preferencias, ideología, valores, etc. de cada persona.

Según Pichardo, García Berbén, De la Fuente y Justicia (2007), las expectativas en términos de la profecía de autocumplimiento (aquello que el alumno espera) se pueden dividir en dos tipos: las predictivas (lo que es más probable que ocurra) y las normativas (lo que se espera, por la experiencia en otras situaciones similares). Además están las expectativas ideales (aquello que el alumno prefiere o desea).

No se conocen experiencias investigativas sobre efectos que pueden provocar en las expectativas de los alumnos, profesores y apoderados la participación en programas de inclusión a la educación superior y cómo esto, a su vez, afecta los resultados de los establecimientos.

1.4 Propedéutico USACH-UNESCO como elemento modificador de las expectativas

Se hace necesario observar elementos que podrían modificar las expectativas al interior de los establecimientos educacionales, particularmente en aquellas instituciones que han visto por años como sus alumnos son víctimas de un sistema socialmente excluyente, especialmente cuando se trata del ingreso a la educación superior. En este punto se tornan relevantes los programas de inclusión que poseen algunas universidades y que podrían influir en las expectativas.

La experiencia más significativa en equidad respecto del acceso a la educación superior, es el programa Propedéutico que desarrolla la Universidad de Santiago de Chile junto a la oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Esta experiencia ha motivado el surgimiento de una Red de Propedéuticos con la participación de la Universidad Católica Silva Henríquez, la Universidad Alberto Hurtado, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, la Universidad Tecnológica Metropolitana y la Universidad Católica del Norte.

En todos estos casos se trata de programas que persiguen, por una parte, la equidad en el acceso a la universidad, mediante un sistema de ingreso que beneficia a estudiantes de nivel socioeconómico bajo y buen rendimiento escolar y, por otra parte, la equidad en la permanencia, mediante un programa de preparación y nivelación que busca disminuir el fracaso. El Diccionario

de la Real Academia Española (2001) define propedéutico como la enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina. Desde este punto de vista no se trata sólo de programas de ingreso a la universidad, sino también una preparación para ella, de tal modo de posibilitar la permanencia.

El fundamento ideológico que sustenta estos programas es que “Los talentos están igualmente distribuidos entre ricos y pobres. En consecuencia, en todos los establecimientos hay niños con los talentos que se requieren para cursar con éxito estudios universitarios. Sean estos colegios particulares subvencionados (PS) y municipales (M), como particulares privados (PP)” (Gil, 2006: 3). Además, el buen rendimiento del alumno en la escuela es un predictor de rendimiento futuro en la universidad. De esta manera, posibilitar el ingreso a la universidad de alumnos talentosos, pero de situación socioeconómica desfavorable, es apostar por el talento y cuestionar sistemas de selección como la PSU.

En el programa Propedéutico USACH-UNESCO participan 7 Liceos Prioritarios, además del LIPPAC que no es considerado prioritario, pero que es administrado por Universidad de Santiago.

El programa acoge al 10% de mejor rendimiento histórico de cada 4º medio. Los alumnos deben participar en un curso que funciona los días sábado del segundo semestre en dependencias de la universidad. Una vez finalizado el curso, se selecciona al 5% de mejor rendimiento de cada 4º medio para ingresar con beca del 100% del arancel al Bachillerato de la USACH y luego optar por las distintas carreras que ofrece la universidad.

El programa Propedéutico USACH-UNESCO ha generado una verdadera revolución al interior de los liceos participantes, toda vez que, aún cuando estos establecimientos siempre tuvieron alumnos destacados, pocos de ellos ingresaban a la universidad, mientras que con el Propedéutico este número se multiplicó y generó expectativas que antes no existían.

En relación a la gestión curricular del programa de inclusión, éste inicialmente se organiza en dos etapas: el propedéutico (proceso de selección el segundo semestre de Cuarto Medio) y el Bachillerato en Ciencias y Humanidades, entendido como una etapa intermedia antes de la elección de la carrera definitiva, dándole la posibilidad de acceder a toda la oferta brindada por la universidad.

El número de estudiantes que ingresan a la Universidad vía propedéutico ha sido constante, correspondiente a un total aproximado de 47 estudiantes por año en el caso de las tres generaciones (2007, 2008 y 2009). En total se registran 142 estudiantes: el 40% continúa en Bachillerato, el 9,15% ha sido eliminado, el 2,1% no se encuentra matriculado y el 0,7% renunció (es decir, tan solo 1 de los estudiantes). El resto se encuentran todos en su carrera de destino, siendo las principales opciones Contador público y auditor, Ingeniería civil electrónica, Licenciatura en Historia, Pedagogía en Educación General Básica, entre otras.

Al término del primer año de Bachillerato, los estudiantes propedéuticos postulan a las carreras de continuidad en igualdad de condiciones que los que ingresaron vía PSU. En el segundo año, la mayoría de las asignaturas que se toman son las correspondientes al primer año de la carrera de destino, a excepción del “Taller de pensamiento de integración y síntesis”. De este modo, en un plazo de máximo tres años, los estudiantes deben egresar del Bachillerato.

Capítulo II: Metodología

En este capítulo se expone la metodología seguida en la investigación. Para el desarrollo de este estudio, se ha procedido a seleccionar la manera más adecuada de responder a la pregunta de investigación y, de esta forma, cumplir los objetivos fijados. Esto ha implicado desarrollar un diseño de investigación que responda a estos objetivos y así obtener la información deseada. A continuación, se presenta la pregunta de investigación y posteriormente los objetivos que han permitido proyectar los métodos, técnicas e instrumentos necesarios. Posteriormente, se explicita el tipo de investigación y las técnicas e instrumentos utilizados, la población en estudio y las técnicas mediante las cuales fue realizado el análisis de los datos.

2.1 Pregunta de Investigación

¿Cuál es el nivel de las expectativas de profesores, apoderados y alumnos de cuarto medio 2010 del liceo industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda de Rancagua respecto del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos?

2.2 Objetivo General

Describir el nivel de las expectativas de profesores, apoderados y alumnos de cuarto medio 2010 del liceo industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda de Rancagua respecto del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos.

2.3 Objetivos Específicos

- Recoger información sobre el nivel de expectativas que tienen profesores, apoderados y alumnos de cuarto medio respecto de los aprendizaje y del futuro de los alumnos
- Analizar opiniones sobre la posible relación entre expectativas existentes y la evolución positiva de los indicadores de logro externos.
- Analizar opiniones sobre la influencia del propedéutico en las expectativas del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos.

2.4 Tipo de investigación

La investigación sigue un enfoque cuantitativo seccional y descriptivo. Es un diseño no experimental, ya que “las modalidades no experimentales describen alguna circunstancia que ha ocurrido o examinan las relaciones entre aspectos sin ninguna manipulación directa de las condiciones que son experimentadas” (Mc Millan y Schumacher, 2005: 42). Es seccional debido a que no comprende una diversidad ni de observaciones ni de grupos, sino que más bien se limita a “(...) una sola observación de un solo grupo en un solo momento del tiempo” (Sierra Bravo, 1988: 142). Por otro lado, es descriptivo, debido a que el propósito fundamental de la investigación es describir el nivel de las expectativas de los miembros de la comunidad según los propios actores.

2.5 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó cuestionarios de preguntas cerradas y categorizadas autoadministrados individuales, debidamente sometidos a validación de expertos mediante un cuestionario de análisis de instrumento. Se utilizó tres cuestionarios, uno con alumnos, otro con apoderados y otro con profesores. Se ha optado por este instrumento debido a que, según Sierra (1989), permite obtener de manera sistemática y ordenada, información de la población investigada sobre las variables objeto de la investigación. En palabras del autor, el cuestionario es un instrumento que permite la observación no directa de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los propios interesados. El autor señala, además, que es un método de obtención de datos preparado especialmente para la investigación, que permite una aplicación masiva, que se puede obtener información sobre diversas cuestiones a la vez y que hace posible que la investigación se extienda a los aspectos subjetivos. En nuestro caso, los cuestionarios aplicados permiten describir con qué se identifican los miembros de la comunidad educativa a la hora de referirse a las expectativas, su relación con los indicadores de logro y la posible influencia del Propedéutico en ello.

El cuestionario para alumnos contiene 18 preguntas, el cuestionario para apoderados contiene 16 preguntas y el cuestionario para profesores 21 preguntas. En los tres instrumentos se presentan 2 preguntas que permiten recoger información relacionada con las expectativas sobre las condiciones de los alumnos para el aprendizaje, otras 4 preguntas se refieren a las expectativas de futuro y el resto de las preguntas relacionan las expectativas con el Propedéutico y la evolución positiva de los indicadores de logro.

Cada uno de los cuestionarios presenta 5 preguntas cerradas que solo dan opción a dos respuestas (sí y no) y el resto son preguntas categorizadas que presentan como respuestas una serie de categorías entre las que se deben elegir.

Las distintas preguntas de los cuestionarios aplicados están directamente relacionadas con los objetivos específicos planteados en la investigación. De esta manera, los cuestionarios permiten recoger información sobre el nivel de expectativas que tienen profesores, apoderados y alumnos

de cuarto medio respecto de los aprendizajes y del futuro de los alumnos. Además, hay preguntas que permiten recoger opiniones sobre la posible relación entre las expectativas existentes y la evolución positiva de los indicadores de logro externos. Del mismo modo, los cuestionarios interrogan sobre la influencia del propedéutico en las expectativas del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos.

2.6 Población en estudio

Se determinó aplicar los cuestionarios a:

- Todos los alumnos de 4° año medio, ya que estos alumnos ingresaron al liceo el mismo año de inicio del programa Propedéutico, lo que los hace ser testigos de la experiencia y posibles receptores de la influencia de este programa (N=208).
- Todos aquellos que, siendo profesores jefes, ingresaron al liceo antes del año 2007, ya que son quienes presentan mayor cercanía y conocimiento del proceso experimentado por los alumnos en sus cuatro años de presencia en el liceo (N=26).
- Todos quienes formen parte de la directiva de subcentro de padres de cada curso de 4° año medio, ya que los dirigentes de sub-centros de padres resultan ser los apoderados más representativos, toda vez que fueron elegidos por sus pares. Desde este punto de vista se consideró suficiente aplicar el cuestionario sólo a estos representantes. (N=21).

2.7 Técnicas de análisis

Una vez aplicados los cuestionarios y recolectada la información, se codificó las alternativas de respuestas de cada pregunta del cuestionario. A cada alternativa, ya sea de respuesta cerrada del tipo “sí o no” o las respuestas categorizadas del tipo “muy buena, buena, mala, muy mala” se le asignó un número. En el proceso de codificación, se consideró también la posibilidad de no respuesta.

Codificadas las alternativas, se procedió a elaborar el manual de códigos. Una vez elaborado el manual de códigos, los resultados fueron trasladados a una base de datos de SPSS Statistics 17.0. En la vista de datos se asignó una columna para cada pregunta y una fila para cada sujeto interrogado. En este documento se ingreso la información recogida según el manual de códigos. Posteriormente se ingresaron los datos necesarios en la vista de variables como valores, etiquetas y medidas.

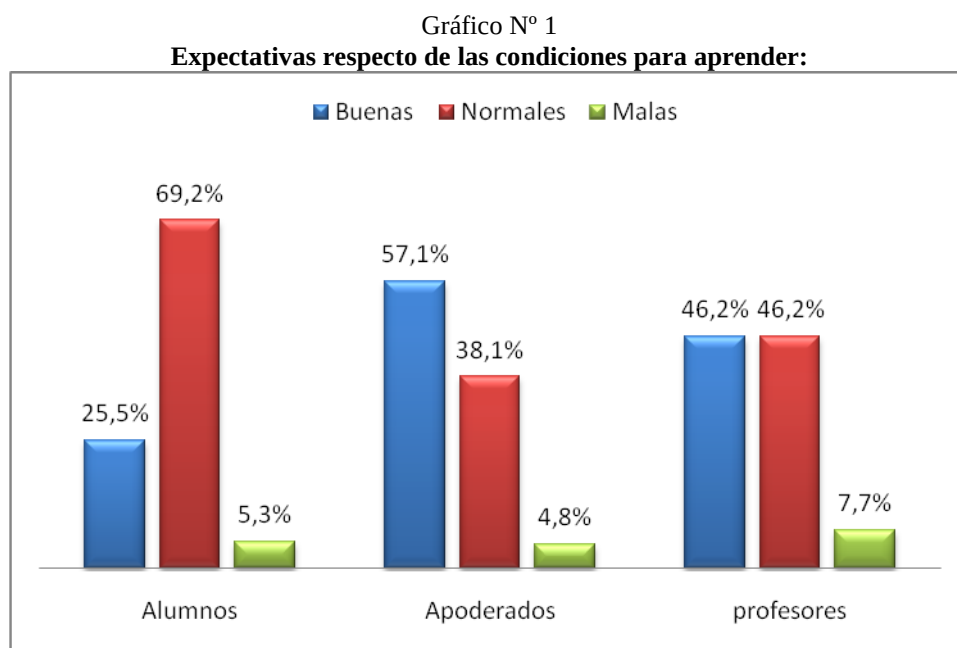
Para el análisis de los datos se utilizó dicho programa computacional, el que permitió establecer frecuencias, y tablas de contingencia.

Capítulo III Resultados

En este capítulo se muestra los resultados de los cuestionarios realizados a alumnos, apoderados y profesores, los que tras su análisis son los siguientes:

3.1 Nivel de expectativas

A continuación se analizan los resultados relativos al nivel de expectativas que presentan los alumnos, apoderados y profesores.

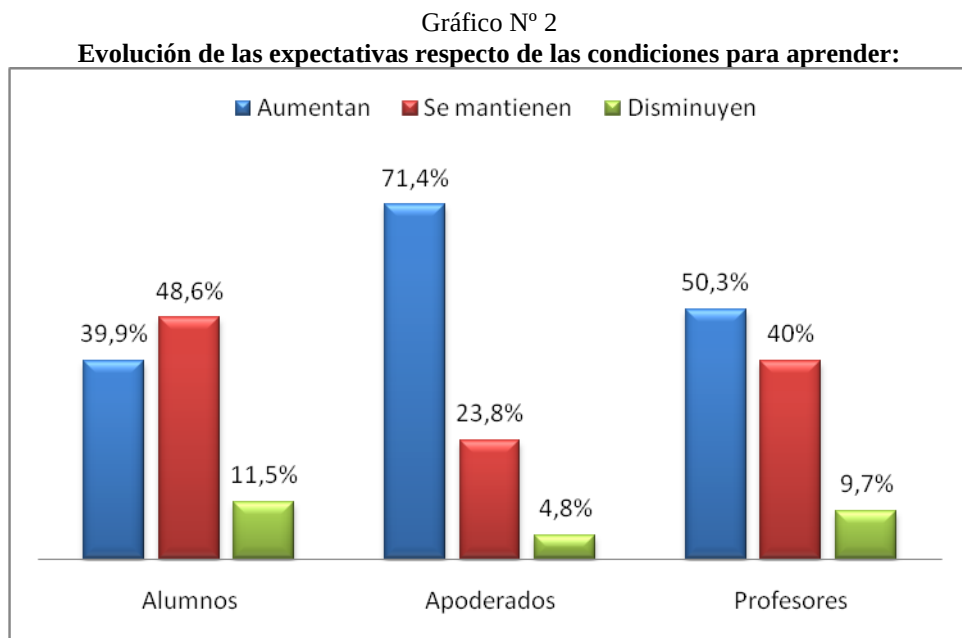


El Gráfico N° 1 muestra que la mayoría de los alumnos, apoderados y profesores considera que los estudiantes presentan condiciones normales o buenas para aprender. La mayoría (69,2%) de los alumnos señala que son normales, mientras que la mayoría de los apoderados (57,1%) creen que estas condiciones son buenas. Los profesores, por su parte se encuentran divididos en igual proporción entre aquellos que consideran que las condiciones de los alumnos para aprender son buenas y los que estiman que éstas son normales. En los tres estamentos, una minoría estima que las condiciones son malas.

Los apoderados son el estamento de mayores expectativas respecto de las condiciones de los alumnos para el aprendizaje. Los padres presentan una mejor opinión del potencial de los estudiantes, lo que puede ser explicado por la característica natural de los padres de tener una visión positiva y, en ocasiones, poco objetiva respecto de las potencialidades de los hijos, además los apoderados suelen ver los resultados y no los procesos de aprendizaje y en un establecimiento de buenos resultados, puede provocarse el efecto de que el apoderado tenga mayores expectativas. Es decir, el apoderado al estar más distante del proceso de aprendizaje mantiene su optimismo al no verse afectado por el vaiven del éxito y el fracaso del día a día escolar. Sin duda, son los alumnos y profesores los que se encuentran más próximos al proceso de aprendizaje y, por ende,

tienen una visión menos idealizada, lo que explicaría el alto porcentaje de alumnos que cree que sus condiciones son normales. Un ejemplo de la existencia de distintos sitios de observación del fenómeno educativo, se presenta cuando hay problemas de aprendizaje, son los profesores quienes detectan e informan a los padres de las dificultades, lo que demuestra que efectivamente los apoderados se encuentran más distanciados del proceso y podrían, por lo tanto, mostrar mayores expectativas que los profesores y los propios alumnos que están más concientes de sus potencialidades y, de esta manera, ser más cautos a la hora de opinar sobre ellas. Por su parte los profesores presentan una visión más equilibrada, probablemente, infuida por la experiencia de años de docencia que les permite no sobreestimar a los alumno, pero sobre todo no subestimarlos.

Todo esto se ratifica al momento de observar la opinión respecto de la evolución de estas condiciones para aprender (ver Gráfico N° 2) que presenta resultados similares:



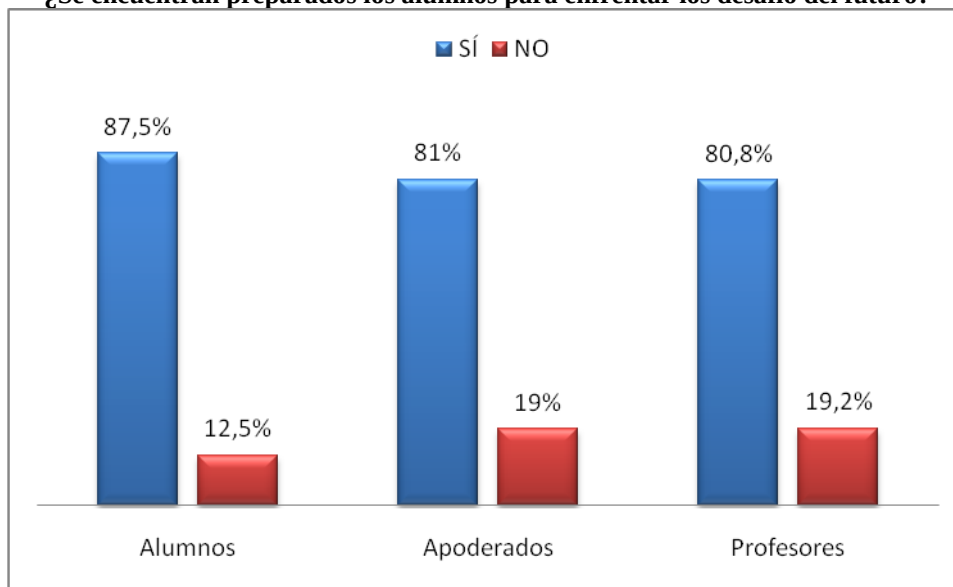
El Gráfico N° 2 muestra que la mayoría de los alumnos cree que sus condiciones para aprender se han mantenido durante su estadía en el Liceo, mientras que la mayoría de los apoderados estima que las condiciones para aprender han aumentado. En el caso de los profesores, la mitad de ellos estima que las condiciones aumentan.

Como podemos observar existe una similar tendencia tanto al preguntar por las condiciones para aprender, como por la evolución de ellas durante la estadía en el Liceo. Los apoderados que presentan las mayores expectativas, son además, quienes señalan que estas expectativas aumentan durante la permanencia en el establecimiento. Por su parte, los alumnos que en su mayoría creen que sus condiciones para aprender son normales, estiman que estas se mantienen. Los profesores mantienen cierto equilibrio, con una tendencia similar en ambos gráficos.

Apoderados y profesores otorgan una mayor valoración al proceso escolar que los alumnos, toda vez que reconocen que las condiciones de aprendizaje de los alumnos se ven beneficiadas durante la estadía en el Liceo.

Gráfico N° 3

¿Se encuentran preparados los alumnos para enfrentar los desafíos del futuro?



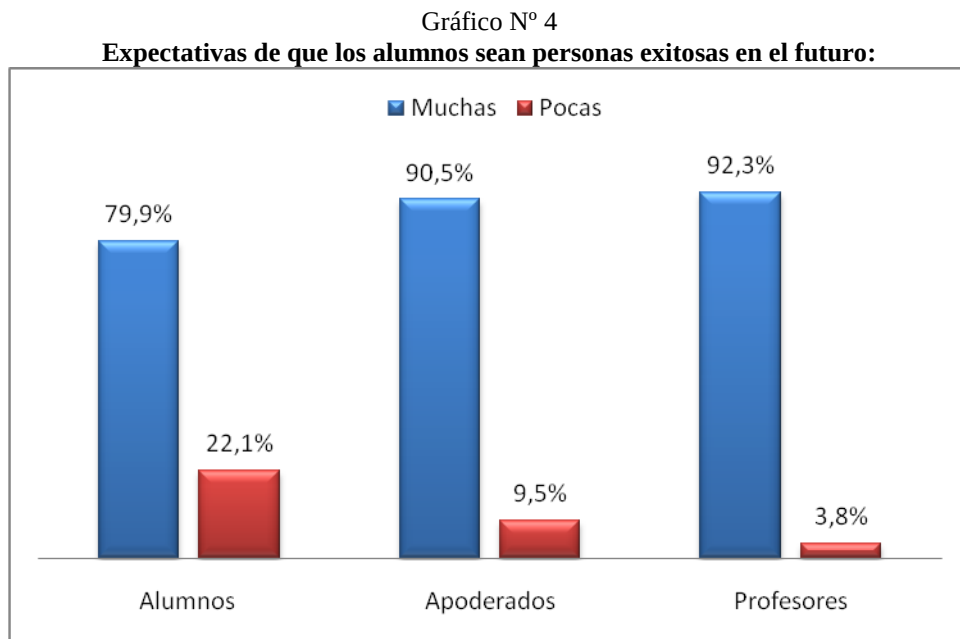
En el Gráfico N° 3 podemos observar que mayoría de los alumnos (87,5%), apoderados (81%) y profesores (80,8%) consideran que los alumnos están preparados para enfrentar los desafíos del futuro, es decir, los tres estamentos presentan muy altas expectativas respecto del futuro de los alumnos.

En este punto, la posición de los apoderados parece ser un tanto más cautelosa, ya no muestra más optimismo que los alumnos a la hora de preguntarse si sus hijos están preparados para el futuro. Esta situación también podría explicarse por el instinto paternalista que hace que los padres vean más indefensos a sus hijos de lo que realmente son. Comúnmente los padres descubren más tarde que los propios hijos que ellos están preparados para el futuro y, a su vez, es común que los jóvenes se sientan preparados incluso antes de realmente estarlo.

Llama la atención el alto porcentaje (19,2%) de profesores que cree que los alumnos no están preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Esto podría tener relación con la opinión, muy extendida en los establecimientos de educación técnico profesional, de que el cambio que provocó la reforma educacional de disminuir los años de formación diferenciada (módulos técnicos), hace que los estudiantes tengan una menor preparación profesional. Como el estudio está realizado en un liceo industrial, es posible que esta visión, sobre la preparación profesional de los estudiantes, haya influido en los profesores a la hora de preguntarles sobre la preparación de los alumnos para enfrentar los desafíos del futuro.

Si comparamos esta información con la del Gráfico N° 1, podemos observar que los tres estamentos consideran que los alumnos tienen mejores herramientas para enfrentar los desafíos del futuro que para lograr los aprendizajes escolares. Esta visión está especialmente acentuada en los alumnos, sólo un cuarto de ellos dice presentar buenas condiciones para aprender, pero a la hora de referirse al futuro, la mayoría señala estar preparado para enfrentar los desafíos. Esto se debe a que tanto quienes creen que sus condiciones para aprender son buenas, como los que creen que son normales, considera que estas son suficientes para enfrentar adecuadamente el futuro.

En esta misma línea, al ser consultado por las posibilidades de ser personas exitosas en el futuro los tres estamentos presentan altas expectativas respecto del futuro, como lo muestra el Gráfico N° 4.



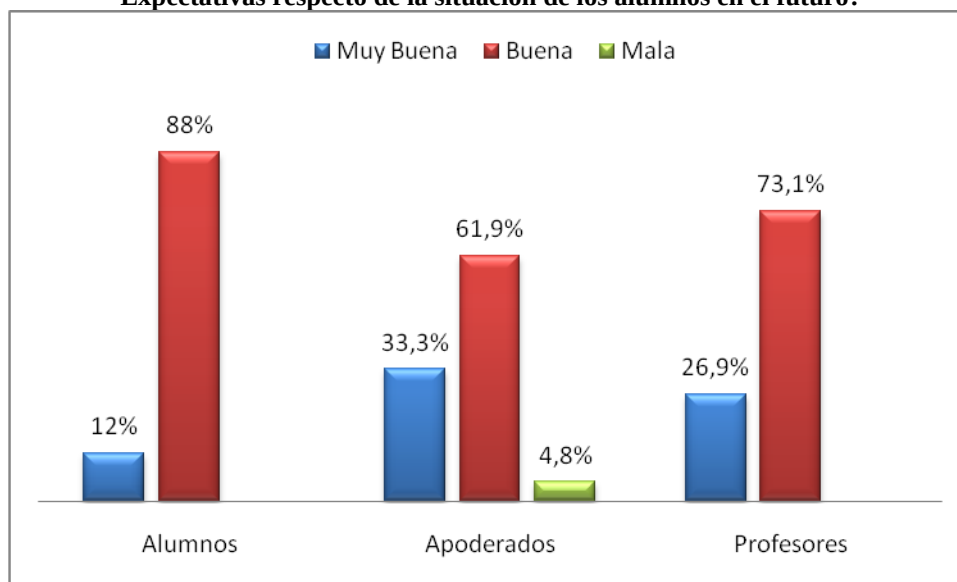
En el Gráfico N° 4 podemos observar que la mayoría de los alumnos (79,9%), apoderados (90,5%) y profesores (92,3%) considera que los estudiantes tienen muchas posibilidades de ser personas exitosas en los desafíos del futuro, es decir, se ratifica la existencia de muy altas expectativas de parte de los tres estamentos respecto del futuro de los alumnos. Nuevamente son los alumnos quienes presentan las expectativas más bajas, pero esta vez son los profesores quienes presentan las más altas expectativas.

Parece normal que tanto alumnos como apoderados presenten una postura de mayor incertidumbre que los profesores, toda vez que estos últimos, al conocer distintas generaciones de estudiantes y tener algún grado de información sobre el éxito o fracaso de exalumnos, poseen más elementos de juicio a la hora de proyectar el futuro de los alumnos. Esto podría permitir a los profesores tener una visión de menor incertidumbre y con ello marcar la diferencia con alumnos y apoderados. Además, el hecho que se trate de un establecimiento que presenta buenos índices de titulación, un índice cada vez más alto de ingreso a las universidades y un porcentaje importante de docentes que son exalumnos del establecimiento, los profesores cuentan con más elementos de juicio que les permite no sólo tener menos incertidumbre, sino una postura de mayor optimismo.

Al parecer, las expectativas tienen relación con las características de cada grupo: la mezcla de incertidumbre y confianza de los jóvenes; la tendencia a la protección y el orgullo que puede hacer perder objetividad de los padres; y la visión equilibrada y sustentada en la experiencia de los profesores.

Las altas expectativas sobre el futuro se confirman al consultar sobre cómo imaginan la situación de los alumnos en el futuro, tal como lo muestra el Gráfico N° 5.

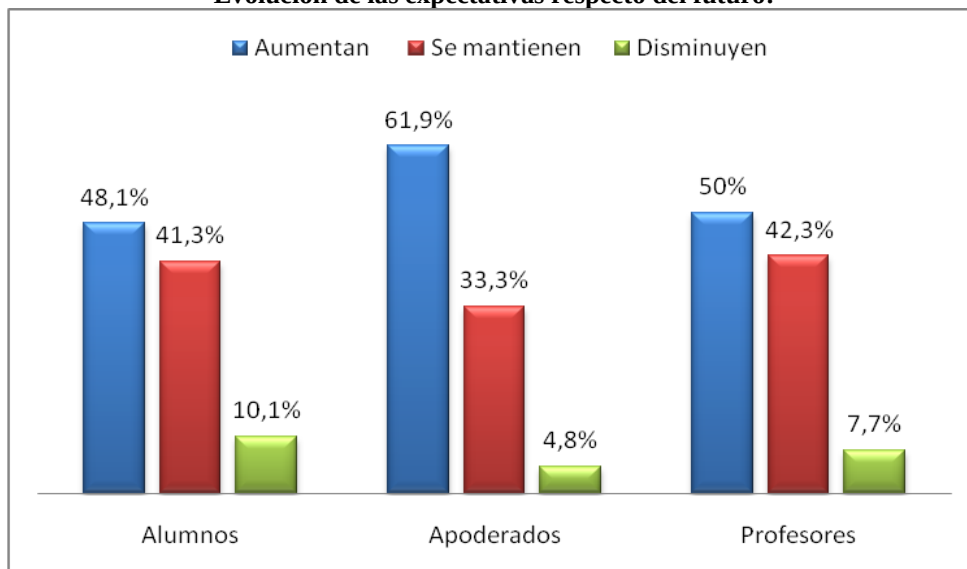
Gráfico N° 5
Expectativas respecto de la situación de los alumnos en el futuro:



Los resultados presentados en el Gráfico N° 5 siguen demostrando la existencia de altas expectativas en la mayoría de los alumnos, apoderados y alumnos respecto del futuro de los alumnos. En este caso los alumnos consultados señalan que imaginan su situación el futuro como buena (88%) o muy buena (12%). Los apoderados imaginan que la situación de los alumnos en el futuro es buena (61,9%) o muy buena (33,3%). Los profesores imaginan la situación futura de los alumnos como buena (73,1%) o muy buena (26,9%).

Con respecto a la evolución de las expectativas de futuro, los tres estamentos creen que durante la estadía de los alumnos en el Liceo, éstas han aumentado, siendo nuevamente los alumnos lo que le otorgan menor valor a la estadía en el establecimiento, tal como lo muestra el Gráfico N° 6.

Gráfico N° 6
Evolución de las expectativas respecto del futuro:



3.2 Relación entre evolución positiva de logros y mayores expectativas

El análisis de los resultados del cuestionario aplicado a profesores demuestra que la totalidad (100%) de ellos señala que en comparación al período anterior al 2007 existe un cambio positivo en la actitud de los profesores para enfrentar su trabajo. Esta información sirve de base para indagar sobre la posible relación entre la evolución positiva de los indicadores de logro y el nivel de las expectativas. El hecho que los profesores reconozcan la existencia de un cambio de actitud nos obliga a continuar indagando, ya que, si este cambio de mentalidad se relaciona con los mejores resultados, se hace necesario conocer las razones de él.

La Tabla N° 1 muestra las causas que podrían explicar el cambio de actitud positiva de los profesores. Se le pidió a cada encuestado que ordenara las posibles causas desde la de mayor a la menor influencia. Para su análisis se observó la frecuencia en la que cada causa fue ubicada entre los tres primeros lugares.

Tabla N° 1
Causas que explican el cambio positivo de actitud de los profesores

Posibles Causas	Frecuencia que la ubica entre los tres primeros lugares %
Mejor clima laboral	23,1
Mejores sueldos	23,1
Mejores alumnos	0
Mejores profesores	7,7
Mejor sistema de planificación	23,1
Mejor sistema de evaluación	0
Mayores expectativas en el logro de los aprendizajes	61,5
Mayores expectativas en el futuro de los alumnos	38,5
Mayor claridad en el propósito del liderazgo	7,7
Visión, objetivos y metas compartidas	15,4
Mayor concentración en la enseñanza y los aprendizajes	30,8
Profesores más comprometidos	30,8
Mayor claridad en los derechos y responsabilidades de todos los actores	15,4
Mejor supervisión y seguimiento	0

Los resultados de la Tabla N° 1 muestran que la mayoría (61,5%) de los profesores señaló dentro de las tres causas más relevantes, a la hora de explicar el cambio de actitud existente en los profesores, la existencia de mayores expectativas de los profesores respecto del logro de los aprendizajes de los alumnos. El 38,5% ubicó dentro de las tres principales causas las mayores expectativas respecto del futuro de los alumnos.

Las dos causas de mayor frecuencia entre los tres primeros lugares se relacionan con las expectativas de los profesores respecto de los alumnos. La causa con mayor frecuencia en el primer lugar a la hora de explicar el cambio de actitud de los profesores, es la de mayores expectativas en el logro de los aprendizajes, con una frecuencia del 34,6%.

Estos resultados demuestran que, independiente del nivel que tienen las expectativas de los profesores, ellos reconocen que éstas han aumentado y que eso explica el cambio de mentalidad.

La siguiente tabla de contingencia cruza las opiniones de los profesores sobre las posibles causas de la evolución positiva de los indicadores con la causa que presenta la mayor frecuencia, en este caso, cambios en la actitud del profesorado.

Tabla N° 2
Tabla de contingencia
Evolución positiva de los indicadores / Razones del cambios en la actitud del profesorado

Los profesores consideran que:			Los buenos resultados se deben a un cambio de actitud del profesorado debido a		
La evolución positiva de los indicadores se debe a	Cambios en la gestión administrativa	3,8%	Aumento de las expectativas salariales	Aumento de expectativas respecto de los aprendizajes	Aumento de expectativas respecto del futuro de los alumnos
	Cambios en la gestión curricular	30,8%			
	Cambios en la actitud del profesorado	65,4%		11,8%	41,2%

La Tabla N° 2 muestra que la mayoría (65,4%) de los profesores cree que la mayor influencia a la hora de explicar la mejora de los resultados del liceo es el cambio de actitud de los docentes, por sobre cambios en la gestión administrativa, en la gestión curricular, en la actitud de los apoderados y en la composición de los alumnos. Es decir, los profesores no sólo reconocen un cambio de actitud, además le asignan a él una importante responsabilidad a la hora de explicar los resultados del establecimiento. A su vez, dentro de este 65,4% que le asigna mayor influencia a un cambio de actitud del profesorado, el 47,1% cree que este cambio se debe al aumento de las expectativas de los profesores respecto del futuro de los alumnos y 41,2% señala que se debe al aumento de las expectativas de los profesores respecto al aprendizaje de los alumnos.

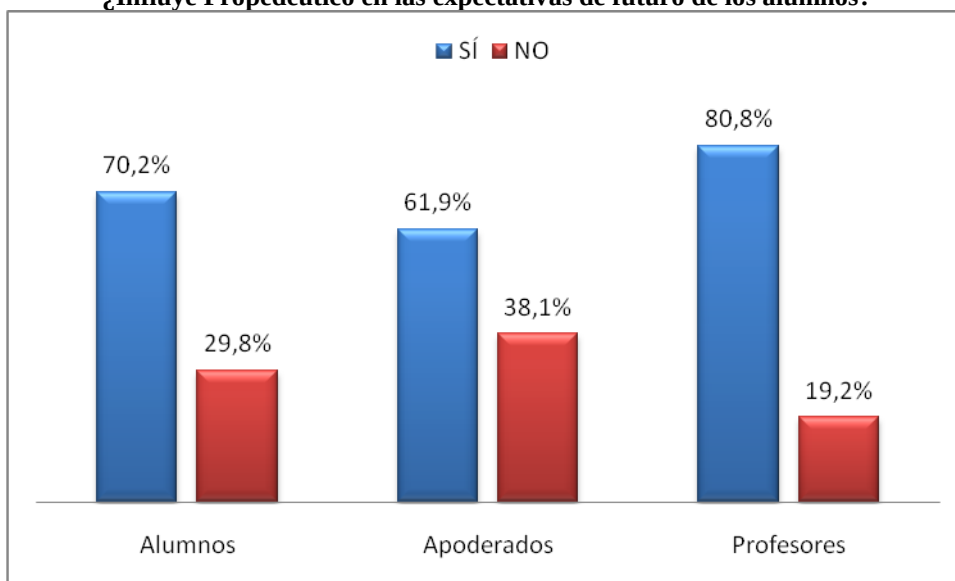
Esto demuestra que la mayoría de los profesores asignan importancia a las expectativas a la hora de explicar el cambio positivo de los logros del liceo, tanto respecto de los aprendizajes de los alumnos, como respecto al futuro de ello. Los docentes no sólo están reconociendo cambios de actitud y explicando este cambio por la existencia de mayores expectativas, también le están asignando un valor modificador capaz de influir en los indicadores de logro del establecimiento.

En este punto, los docentes reconocen que han aumentado las expectativas, que esto ha provocado un cambio de actitud en los profesores y que este cambio tiene directa relación con la evolución positiva de los indicadores de logro. De esta forma podemos establecer una relación entre las expectativas y los logros del establecimiento.

Establecer una relación entre aumento de expectativas y evolución positiva de logros se transforma en un paso importante para la investigación y nos conduce al paso siguiente que pretende observar un posible vínculo del aumento de las expectativas con la participación del establecimiento en el programa Propedéutico de la USACH.

3.3 Relación entre participación en Propedéutico y aumento de expectativas

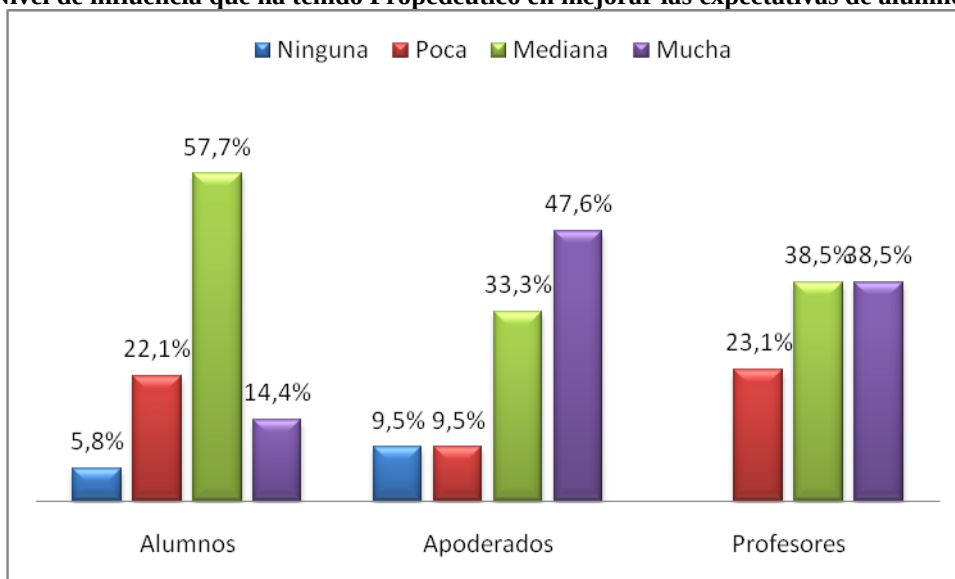
Gráfico N° 7
¿Influye Propedéutico en las expectativas de futuro de los alumnos?



El Gráfico N° 7 muestra que la mayoría de los alumnos (70,2%), apoderados (61,9%) y profesores (80,8%) han notado que a partir de la participación del liceo en el programa Propedéutico, han mejorado las expectativas de los alumnos respecto del futuro.

EL nivel de esta influencia en los alumnos puede ser observado en el Gráfico N° 8

Gráfico N° 8
Nivel de influencia que ha tenido Propedéutico en mejorar las expectativas de alumnos:



En el Gráfico N° 8 podemos observar que la mayoría de los alumnos, apoderados y profesores cree que la experiencia Propedéutico ha influido, en algún grado, en mejorar las expectativas de

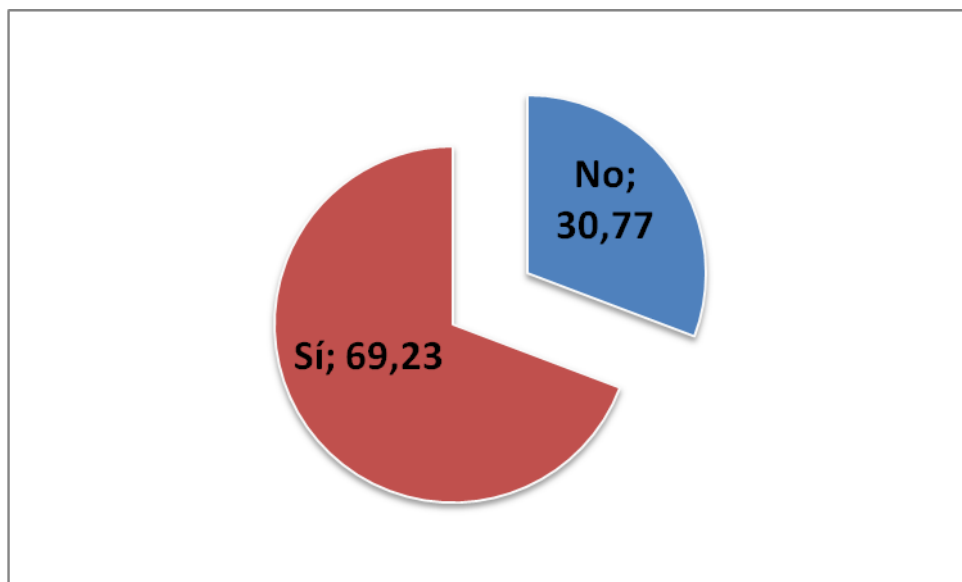
los alumnos. El 57,7% de los alumnos, el 33,3% de los apoderados y el 38,5% de los profesores considera que la influencia es mediana, mientras que el 14,4% de los alumnos, el 47,6% de los apoderados y el 38,5% de los profesores señalan que la influencia es mucha.

Nuevamente los alumnos presentan una posición cautelosa que opta por consideraciones que tienden a lo mediano, los apoderados asignan mayor valor y los profesores, una vez más, mantienen un equilibrio. Como la pregunta realizada en el cuestionario indaga sobre la posible influencia de Propedéutico en los alumnos, los resultados dan cuenta de distintos puntos de vista. Los alumnos hablan de las expectativas propias, mientras que los apoderados y profesores se refieren a las expectativas de otros. Esto puede explicar el distinto valor que cada grupo asigna a la influencia de Propedéutico.

Con respecto a las expectativas de los profesores, el Gráfico N° 9 da cuenta de la opinión de los docentes sobre la posible influencia de Propedéutico en sus expectativas respecto de los logros que pueden alcanzar los alumnos:

Gráfico N° 9

¿A partir de la participación del liceo en Propedéutico han mejorado sus expectativas respecto de los logros de los alumnos?



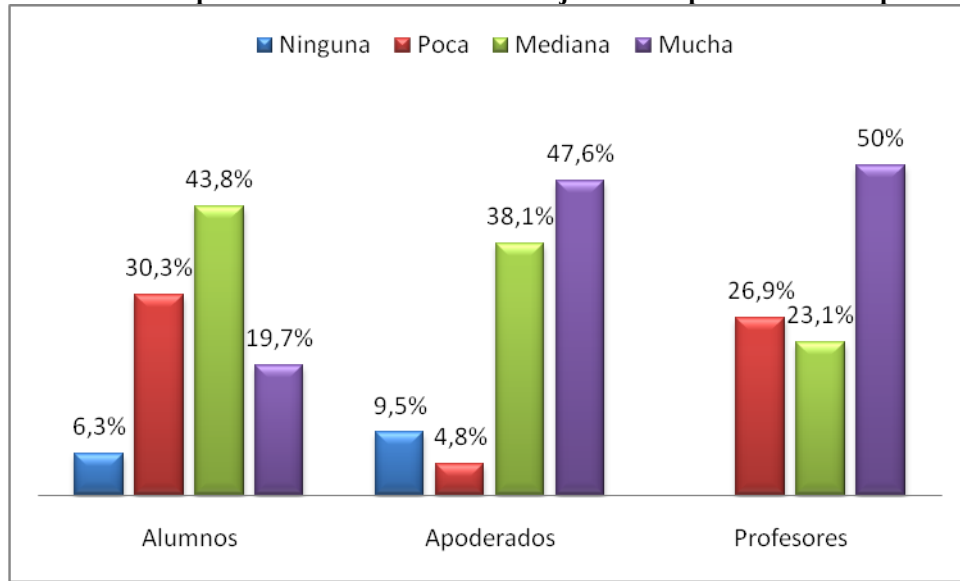
El Gráfico N° 9 muestra que la mayoría (69,23%) de los profesores estima que la participación del liceo en el Propedéutico ha influido en la evolución positiva de sus expectativas respecto de los logros que pueden alcanzar los alumnos.

Los profesores son el estamento que reconoce mayor influencia de la participación del Liceo en Propedéutico sobre sí mismos. Este reconocimiento resulta de gran importancia, ya que permitiría establecer la importancia que tiene este tipo de programas de inclusión social en las prácticas docentes y de cómo los profesores le otorgan valor a ello.

Corresponde ahora determinar el nivel de esta influencia, lo que puede ser observado en el Gráfico N° 10.

Gráfico N° 10

Nivel de influencia que ha tenido Proedúutico en mejorar las expectativas de los profesores:



En el Gráfico N° 10 podemos observar que la mayoría de los alumnos, apoderados y profesores cree que la experiencia Propedéutico ha influido, en algún grado, en mejorar las expectativas de los profesores respecto de los logros que pueden alcanzar los alumnos. El 43,8% de los alumnos, el 38,1% de los apoderados y el 23,1% de los profesores considera que la influencia es mediana, mientras que el 19,7% de los alumnos, el 47,6% de los apoderados y el 50% de los profesores señalan que la influencia es mucha.

El mayor reconocimiento de influencia de Propedéutico en las expectativas de los profesores proviene de los propios docentes, es decir, nuevamente los profesores reconocen un efecto sobre sí mismos y señalan que ha sido mucha la influencia de Propedéutico en aumentar sus expectativas.

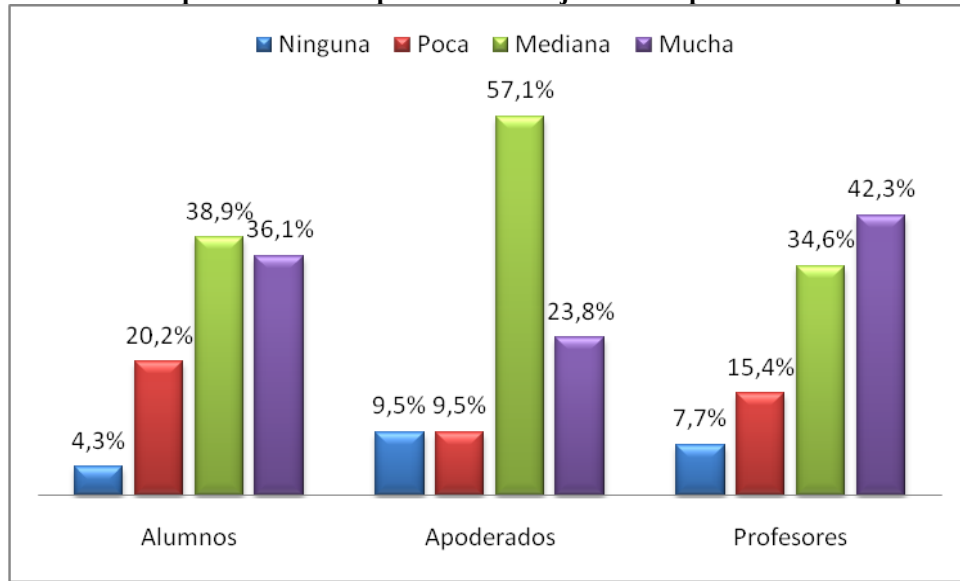
Al parecer, el poder observar la experiencia de los alumnos que han ingresado a la universidad por medio del programa Propedéutico, ha generado en los profesores un efecto que ellos mismos reconocen como positivo. Esto podría ser explicado por los buenos resultados que han tenido en la universidad los alumnos del LIPPAC que han ingresado a USACH via Propedéutico.

Nuevamente se observa lo importante que puede ser para la actividad docente el constatar que las enseñanzas tienen una proyección efectiva en el futuro de los alumnos. Para los profesores, observar que, a pesar de provenir de sectores socioeconómicos bajos y pertenecer a establecimientos con historial negativo en lo que respecta al ingreso a las universidades, los alumnos pueden romper el círculo de inequidad y acceder a una carrera universitaria, genera un efecto de gran importancia en su labor, ya que se inicia un círculo virtuoso en el que el profesor, al ver que la educación efectivamente genera movilidad social, mejora sus expectativas y las puede proyectar sobre sus alumnos.

Con respecto a la influencia que la participación en el programa genera en los apoderados, podemos observar el Gráfico N° 11.

Gráfico N° 11

Nivel de influencia que ha tenido Propedéutico en mejorar las expectativas de los apoderados:



En el Gráfico N° 11 podemos observar que la mayoría de los alumnos, apoderados y profesores cree que la experiencia Propedéutico ha influido, en algún grado, en mejorar las expectativas de los apoderados respecto de los logros que pueden alcanzar los alumnos. El 38,9% de los alumnos, el 57,1% de los apoderados y el 34,6% de los profesores considera que la influencia es mediana, mientras que el 36,1% de los alumnos, el 23,8% de los apoderados y el 42,3% de los profesores señalan que la influencia es mucha.

Si bien el porcentaje de apoderados que estiman que es mucha la influencia de Propedéutico sobre si mismos, es menor que lo señalado por alumnos y profesores, un porcentaje importante reconoce que existe algún grado de influencia.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los alumnos sobre el posible cambio de mentalidad de los alumnos a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos:

Tabla N° 3

Tabla de contingencia

Cambio de mentalidad de los alumnos con el propedéutico y su influencia en el rendimiento, según alumnos

Los alumnos opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los alumnos en el rendimiento			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los alumnos con el propedéutico	Sí	21%	53,6%	26,8%	82,5%
	No	6,2%	9,8%	1,5%	17,5%
Total		8,2%	63,4%	28,4%	100%

Los resultados de la Tabla N° 3 muestran que la mayoría de los alumnos (82,5%) cree que la participación del liceo en el programa Propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos del liceo. El 53,6% de ellos señala que la influencia de este cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos es poca, mientras que el 26,8% cree que la influencia es mucha. Si bien la mayoría señala que la influencia es poca, la gran mayoría reconoce algún grado de influencia.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los alumnos sobre el posible cambio de mentalidad de los apoderados a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos:

Tabla N° 4
Tabla de contingencia
Cambio de mentalidad de los apoderados con el propedéutico y su influencia en el rendimiento de los alumnos, según alumnos

Los alumnos opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los apoderados en el rendimiento			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los apoderados con el propedéutico	Sí	5,1%	53,3%	25,6%	84,1%
	No	9,2%	6,2%	0,5%	15,9%
Total		14,4%	59,5%	26,2%	100%

Los resultados de la Tabla N° 4 muestran que la mayoría de los alumnos (84,1%) cree que la participación del liceo en el programa Propedéutico cambia la mentalidad de los apoderados del liceo. Si bien la mayoría señala que la influencia es poca, la gran mayoría reconoce algún grado de influencia.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los alumnos sobre el posible cambio de mentalidad de los profesores a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en la calidad del trabajo de los profesores:

Tabla N° 5
Tabla de contingencia
Cambio de mentalidad de los profesores con el propedéutico y su influencia en la calidad del trabajo, según alumnos

Los alumnos opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los profesores en la calidad de su trabajo			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los profesores con el propedéutico	Sí	7,2%	28,2%	30,9%	66,3
	No	22,1%	10,5%	1,1%	33,7%
Total		29,3%	38,7%	32,0%	100%

Los resultados de la Tabla N° 5 muestran que la mayoría de los alumnos (66,3%) cree que la participación del liceo en el programa Propedéutico cambia la mentalidad de los profesores del liceo. De ellos la mayoría señala que la influencia de este cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos es mucha y la gran mayoría reconoce algún grado de influencia.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los apoderados sobre el posible cambio de mentalidad de los alumnos a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos:

Tabla N° 6
Tabla de contingencia
Cambio de mentalidad de los alumnos con el propedéutico y su influencia en el rendimiento según apoderados

Los apoderados opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los alumnos en el rendimiento			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los alumnos con el propedéutico	Sí	0	15,8%	57,9%	73,7%
	No	10,5%	10,5%	5,3%	26,3%
Total		10,5%	26,3%	63,2%	100%

Los resultados de la Tabla N° 6 muestran que la mayoría de los apoderados (73,7%) cree que la participación del liceo en el programa Propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos del liceo. La mayoría de ellos cree que esta influencia es mucha.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los apoderados sobre el posible cambio de mentalidad de los apoderados a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos:

Tabla N° 7
Tabla de contingencia
Cambio de mentalidad de los apoderados con el propedéutico y su influencia en el rendimiento, según apoderados

Los apoderados opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los apoderados en el rendimiento de los alumnos			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los apoderados con el propedéutico	Sí	0	33,3%	66,7%	85,7%
	No	14,3%	0	0	14,3%
Total		14,3%	33,3%	66,7%	100%

Los resultados de la Tabla N° 7 muestran que la mayoría (85,7%) de los apoderados cree que la participación del liceo en Propedéutico cambia la mentalidad de los apoderados. La mayor parte de ellos (66,7%) cree que este cambio de mentalidad influye mucho en el rendimiento de los alumnos. Es decir, para los apoderados, Propedéutico es un factor importante a la hora de explicar la mejoría de los resultados.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los apoderados sobre el posible cambio de mentalidad de los profesores a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en la calidad del trabajo de los profesores:

Tabla N° 8
Tabla de contingencia
Cambio de mentalidad de profesores con propedéutico y su influencia en el trabajo, según apoderados

Los apoderados opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los profesores en el rendimiento			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los profesores con el propedéutico	Sí	0	33,3%	61,1%	94,4%
	No	5,6%	0	0	5,6%
Total		5,6%	33,3%	61,1%	100%

Los resultados de la Tabla N° 8 muestran que la mayoría (94,4%) de los apoderados cree que la participación del liceo en el programa Propedéutico modifica la mentalidad de los profesores. De ellos, la mayoría (64,7%) cree que este cambio de mentalidad influye mucho en el rendimiento de los alumnos. Es decir, la mayor parte de los apoderados reconocen a Propedéutico como un factor importante a la hora de explicar la mejoría de los resultados del liceo.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los profesores sobre el posible cambio de mentalidad de los alumnos a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos:

Tabla N° 9
Tabla de contingencia
Cambio de mentalidad de los alumnos con Propedéutico y su relación con el rendimiento, según profesores

Los profesores opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los alumnos en el rendimiento			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los alumnos con el propedéutico	Sí	0	34,8%	60,9%	95,7%
	No	0	4,3%	0	4,3%
Total		0	39,1%	60,9%	100%

Los resultados de la Tabla nº 9 muestran que la mayoría (91,7%) de los profesores cree que la participación del liceo en el programa Propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos. De entre ellos, la mayoría (63,6%) cree que ese cambio de mentalidad ha influido mucho en el rendimiento de los alumnos. Es decir, la mayoría de los profesores asignan a Propedéutico un importante nivel de influencia en la mejora de los resultados del liceo.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los profesores sobre el posible cambio de mentalidad de los apoderados a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos:

Tabla Nº 10
Tabla de contingencia
Cambio de mentalidad de los apoderados y su relación con el rendimiento, según profesores

Los profesores opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los apoderados en el rendimiento			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los apoderados con el propedéutico	Sí	0	50%	36,4%	86,4%
	No	0	13,6%	0	13,6%
Total		0	63,6%	36,4%	100%

Los resultados de la Tabla Nº 10 muestran que la mayoría (86,4%) de los profesores cree que la participación del liceo en el programa Propedéutico cambia la mentalidad de apoderados, sin embargo, la mayoría (50%) de ellos estima que es poca la influencia que ejerce ese cambio de mentalidad en el rendimiento de los alumnos.

La siguiente tabla de contingencia cruza la opinión de los profesores sobre el posible cambio de mentalidad de los profesores a partir de la participación del liceo en Propedéutico con el nivel de influencia de este cambio de mentalidad en la calidad del trabajo de los profesores:

Tabla Nº 11
Tabla de contingencia
Cambia de mentalidad de los profesores con propedéutico y su relación con calidad del trabajo, según profesores

Los profesores opinan que		Influye el cambio de mentalidad de los profesores en el rendimiento			Total
		Nada	Poco	Mucho	
Cambia la mentalidad de los profesores con el propedéutico	Sí	0	20%	64%	84%
	No	8%	8%	0	16%
Total		8%	28%	64%	100%

Los resultados de la Tabla N° 11 muestran que la mayoría (84%) de los profesores cree que la participación del liceo en el programa Propedéutico modifica su mentalidad. De entre ellos, la mayoría cree que ese cambio de mentalidad influye mucho en la calidad de su trabajo. Es decir, la mayoría de los profesores no sólo reconoce que Propedéutico ha modificado su mentalidad, sino que estima que este fenómeno tiene influencia directa en la calidad de su trabajo pedagógico.

Al analizar los resultados mostrados por las distintas tablas de contingencias, podemos observar que los tres estamentos reconocen que la participación del establecimiento en el programa Propedéutico ha provocado un cambio de mentalidad, tanto en sí mismos como en los otros.

A su vez, los tres grupos creen que este cambio de mentalidad, de origen Propedéutico, ha influido sobre el rendimiento. Sin embargo, difieren en cuanto al nivel de esta influencia. Los alumnos estiman que la influencia es poca, mientras que los apoderados creen que la influencia es mucha. Por su parte, los profesores señalan que sólo en el caso de los apoderados la influencia es poca, pero que influiría mucho en el rendimiento de los alumnos y en la calidad del trabajo de los propios profesores.

Nuevamente los alumnos presentan una visión más conservadora, los apoderados vuelven a presentar una visión más optimista y los profesores le otorgan poco valor a la influencia de los apoderados. Esto último resulta relevante, ya que demuestra que para el profesorado los cambios positivos de mentalidad vividos por alumnos y profesores pueden influir significativamente en los resultados, pero no sucedería lo mismo con los apoderados, éstos pueden tener cambios de mentalidad, pero su injerencia en los resultados escolares sería menor. Es decir, en opinión de los profesores es más relevante que se produzcan cambios de mentalidad entre los alumnos y profesores que entre los apoderados.

Los datos analizados en este capítulo, nos muestran que mientras los apoderados son quienes presentan las mayores expectativas respecto de las condiciones de los alumnos para aprender, los alumnos presentan mayores expectativas relacionadas con el estar preparados para el futuro, sin embargo, son los profesores quienes tienen las más altas expectativas sobre el éxito futuro de los alumnos.

Los profesores reconocen que desde el 2007, año de inicio del programa Propedéutico, ha habido un cambio en su mentalidad y que este cambio se debe, en gran medida, a la existencia de mayores expectativas respecto del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos. Además, los docentes son el grupo que reconoce la mayor influencia de Propedéutico.

Los tres estamentos vinculan la participación del Liceo en el programa Propedéutico con la evolución positiva de los indicadores de logro, toda vez que reconocen que la experiencia ha provocado cambios en la mentalidad y que esto ha influido en el rendimiento.

Con esta información podemos decir que, en opinión de sus actores, existen altas expectativas, estas están motivadas por la participación del Liceo en el programa Propedéutico y esto, a su vez, influiría en los resultados que presenta el establecimiento.

Capítulo V Conclusiones

El problema de la equidad se ha transformado en uno de los temas de mayor convocatoria a la hora de analizar la calidad de la educación, especialmente en lo relativo al ingreso a la educación superior. Esta deuda social que se arrastra por décadas, muestra algunas luces en iniciativas de inclusión de unas cuantas universidades. Estas iniciativas pueden tener efectos sobre la comunidad más allá de lo esperado. En el caso de alumnos beneficiados por programas de inclusión, lo común es preguntarse por los efectos sobre él y su familia, sin embargo, hemos podido observar que tienen incidencia sobre el resto de la comunidad de un establecimiento educacional.

Este estudio ha logrado cumplir con el objetivo planteado de describir el nivel de las expectativas de profesores, apoderados y alumnos de cuarto medio 2010 del liceo industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda de Rancagua respecto del logro de los aprendizajes y el futuro de los alumnos.

Los resultados nos permiten concluir que en opinión de alumnos, apoderados y profesores, en el establecimiento estudiado existen altas expectativas tanto respecto del logro de los aprendizajes, como del futuro de los alumnos. Además, existe la creencia de que estas expectativas evolucionan positivamente durante la permanencia de los alumnos en el liceo.

La inexistencia de un estudio de base que nos permita conocer el nivel de las expectativas existentes antes del inicio del programa Propedéutico en el establecimiento, nos priva de la posibilidad de establecer si efectivamente las expectativas han aumentado, sin embargo, tenemos elementos de juicio suficientes para creer que este fenómeno sí ha ocurrido. La opinión entregada por profesores, reconociendo un cambio, motivado por el aumento de las expectativas, a partir del año de inicio del programa, nos hace suponer la existencia de una evolución en este aspecto.

Por otra parte, en opinión de los profesores, existe relación entre las expectativas existentes y la evolución positiva de los indicadores de logros externos. Este estamento cree que la mayor influencia, a la hora de explicar los resultados positivos del liceo, obedece a un cambio de actitud de los profesores y que éste está relacionado con un aumento de las expectativas. Es decir, los docentes no sólo reconocen un cambio de actitud, además creen que está motivado por cambios en las expectativas y le asignan una importante responsabilidad a la hora de explicar los resultados del establecimiento.

En opinión de la comunidad del liceo, la participación del establecimiento en el programa Propedéutico influye positivamente en las expectativas de alumnos, apoderados y profesores. Estas altas expectativas podrían, en opinión de los miembros de la comunidad educativa, relacionarse con la participación en el programa propedéutico de USACH y explicar la evolución positiva de los indicadores de logro externos.

No obstante lo anterior, y tal como la evidencia bibliográfica lo señala, difícilmente la efectividad escolar puede ser explicada por un solo factor. No hay una o varias prácticas universalmente efectivas, sino, más bien, la efectividad depende del contexto en que se inserta la escuela, las características de los niños y sus familias y la historia del establecimiento. Si bien, todo indica que la participación de este establecimiento en el programa Propedéutico ha provocado efectos

sobre las expectativas de la comunidad y éstas, a su vez, funcionando como efecto Pigmalión, ha permitido una evolución positiva de los indicadores de logro, es imposible pensar que este elemento por sí solo es responsable de la efectividad, pero sí podemos concluir, a la luz de los resultados de la investigación, que tiene una influencia significativa.

Todo indica que la participación en el programa Propedéutico alimenta el capital simbólico del liceo, formando parte de un sentido común, de una motivación compartida en la comunidad. La historia que comparten aquellos que por años han visto como la desigualdad de la educación chilena dificulta su ingreso a la educación superior, hace que vean en este programa una posibilidad real de inclusión social, lo que se transforma en una aspiración común. De esta forma se desarrollan, al interior de este liceo, motivaciones o certezas comunes e historias o experiencias también comunes.

Independiente de si el programa Propedéutico es efectivo en lograr una real inclusión social o si logra que los estudiantes ingresados mantengan en la universidad el rendimiento que mostraban en la escuela, ha funcionado como una especie de inyección de expectativas al interior de los establecimientos, lo cual es suficiente para reconocerlo como un aporte a la educación.

Se hace necesario continuar avanzando en la inclusión. Cuando aquellos que por años se han visto excluidos, vislumbran una posibilidad de romper con este círculo, los resultados son altamente significativos. En los establecimientos educacionales, que han visto como los mejores de los suyos emprenden el camino de la movilidad social y que por primera vez no se le cierran las puertas, sino por el contrario, ven como las universidades apuestan por ellos, los efectos son reales.

Si bien pueden quedar algunos aspectos que aún deben ser resueltos por futuras investigaciones, como la efectividad real de este tipo de programas, que debería determinarse con mediciones antes y durante la ejecución de los mismos, o los efectos negativos que puede provocar la participación en ellos, teniendo en cuenta que si bien es un programa de inclusión social a la educación superior, no incluye a todos y contiene elementos y prácticas selectivas, esta investigación ha permitido generar importante información relativa a efectos de programas de inclusión en comunidades escolares, más allá de los beneficiados directos.

La incorporación en la nueva ley de calidad y equidad de la educación chilena, de un sistema de ingreso a la universidad para el 5% de mejor rendimiento de establecimientos vulnerables, similar al utilizado por Propedéutico, abre la necesidad de establecer información de base sobre el nivel de expectativas de estos establecimientos que pronto serán beneficiados, de tal forma de poder constatar empíricamente, en futuros estudios, los efectos sobre ellas. La aplicación a partir del 2012 de políticas inclusivas en la educación superior chilena ofrece una importante oportunidad para medir el impacto en el mejoramiento de la efectividad de los colegios. Además, se hace necesario medir si los programas inclusivos como Propedéutico son efectivos en la permanencia e investigar por ejemplo las razones de la deserción, el tipo de gestión de los programas, las metodologías de enseñanza, etc.

Referencias Bibliográficas

- Andivia, L. (2009). Las expectativas de los profesores, padres y alumnos en E.S.O. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 25, 1-8.
- Arancibia, V. (1992) Efectividad escolar. Un análisis comparado. *Revista electrónica Estudios Públicos*, 45,101-125.
- Arancibia, V., Bralic, S. y Strasser, K. (2000). Diseño, implementación y evaluación de un modelo de desarrollo de efectividad escolar. Proyecto FONDECYT N 1980590, Santiago, Chile.
- Bachs J. y Martínez, M. (2009) Cohesión, movilidad y modernización social. Crítica y aportes de un sistema complementario de acceso a la universidad. En *Libro de II Workshop Internacional sobre inclusión en la educación superior*, 29-52.
- Burón, J. (1995). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Concha, C. (1996). *Escuelas efectivas en Chile: estudio de 32 escuelas exitosas en logros académicos y de alta vulnerabilidad*. (Tesis de Magister en Educación, mención en Administración Educacional). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Eyzaguirre, B. (2004) Claves para la educación en pobreza. *Revista Electrónica Estudios Públicos*, 93, 249-277.
- García-Huidobro, J. E. (2006). Desafíos para las políticas de equidad e inclusión en la educación superior chilena. En Díaz Romero P. (Ed.), *Caminos para la inclusión en la Educación Superior en Chile*, (130-157). Santiago: Fundación EQUITAS.
- Gil, Francisco Javier (2006). *Acceso a las Universidades. Una propuesta*. Cuadernos del Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos En:
<http://educacionparatodos.cl/paratodos/web/documen.htm>
- Gil, F.J. (2009). Nueva esperanza, mejor futuro. En *Libro de II Workshop Internacional sobre inclusión en la educación superior*, 70-80.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (1994). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Himel, E., Maltes, S. y Majluf, N. (1984). *Análisis de la influencia de factores alterables del proceso educativo sobre la efectividad escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- UNICEF (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en situación de pobreza*. Santiago: UNICEF.

- Mena, I., Prieto, M. y Egaña, M. (1999). *Cada escuela es un barco*. Santiago: UNICEF.
- Mc Millan, J. y Schumacher, S. (2005), *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Murillo, F.J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1), pp. 1-14.
- Pérez, M. (2007). Estudio de factores asociados a la eficacia de Liceos de Administración Delegada de Educación Técnico Profesional. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5e), pp. 277-282.
- Pichardo, M. C., García Berbén, A. B., De la Fuente, J. y Justicia, F. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1), pp. 1-16.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.). Madrid: Espasa Calpe.
- Reeve, M.J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: Mc Graw Hill
- Rosenthal, R. y Jakobson, L. (1980). *Pygmalión en la escuela*. Madrid: Morova
- Sancho, A., Arancibia, V. y Schmidt, P. (1998). Experiencias educativas exitosas. *Serie informe social*, 52, pp.83. Santiago: Libertad y desarrollo.
- Sierra, R. (1989). *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Zárate, G. (1992). Experiencias educativas exitosas. Un análisis a base de testimonios. *Revista de Estudios públicos*, 47, pp. 127-158.

Anexos

Anexo N° 1 Cuestionario Alumnos

- 1- Curso al que perteneces: 4º: _____
- 2- Especialidad a la que perteneces
 - a) Mecánica Industrial
 - b) Mecánica automotriz
 - c) Electricidad
- 3- Respecto de tus condiciones que tienes para aprender, dirías que son:
 - a) Buenas
 - b) Normales
 - c) Bajas
- 4- Durante tu estadía en el liceo, estas condiciones para aprender:
 - a) Han disminuido
 - b) Se han mantenido
 - c) Han aumentado
- 5- ¿Te encuentras preparado para enfrentar los desafíos del futuro?
 - a) Sí
 - b) No
- 6- ¿Cómo calificarías las posibilidades que tienes de ser una persona exitosa en los desafíos futuros?
 - a) Muchas
 - b) Pocas
 - c) Ninguna
- 7- ¿Cómo te imaginas tu situación en el futuro?
 - a) Muy Buena
 - b) Buena
 - c) Mala
 - d) Muy Mala
- 8- Durante tu estadía en el liceo, estas expectativas de futuro:
 - a) Han disminuido
 - b) Se han mantenido
 - c) Han aumentado

- 9- Tú crees que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos del liceo
- a) Sí
 - b) No
- 10- Si tú crees que la participación del liceo en el programa propedéutico sí cambia la mentalidad de los alumnos, ¿Crees que el cambio de esa mentalidad ha influido en el rendimiento de los alumnos?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho
- 11- ¿Tú crees que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los apoderados?
- a) Sí
 - b) No
- 12- Si tu respuesta es sí, ¿Crees que el cambio de mentalidad ha influido en el rendimiento de los alumnos?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho
- 13- ¿Tú crees que la participación del liceo en el programa propedéutico modifica la mentalidad del profesorado?
- a) Sí
 - b) No
- 14- Si tu respuesta es sí, ¿Crees que el cambio de mentalidad ha influido en la calidad del trabajo de los profesores?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho
- 15- ¿Has notado que a partir de la participación del liceo en el programa propedéutico han mejorado las expectativas de los alumnos con respecto al futuro?
- a) Sí
 - b) No
- 16- ¿Cuánto crees que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de alumnos?
- a) Ninguna influencia
 - b) Poca influencia
 - c) Mediana influencia
 - d) Mucha influencia

17- ¿Cuánto crees que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de profesores con respecto a los logros que pueden alcanzar los alumnos?

- a) Ninguna influencia
- b) Poca influencia
- c) Mediana influencia
- d) Mucha influencia

18- ¿Cuánto crees que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de los apoderados con respecto a los logros que pueden alcanzar los alumnos?

- a) Ninguna influencia
- b) Poca influencia
- c) Mediana influencia
- d) Mucha influencia

Anexo N° 2 Cuestionario Apoderados

- 1- Respecto de las condiciones que tiene su hijo o pupilo para aprender, diría que son:
 - a) Buenas
 - b) Normales
 - c) Bajas
- 2- En la medida que fueron pasando los años en el liceo, estas condiciones para aprender:
 - a) Han disminuido
 - b) Se han mantenido
 - c) Han aumentado
- 3- ¿Ud. considera que su hijo o pupilo se encuentra preparado para enfrentar los desafíos del futuro?
 - a) Sí
 - b) No
- 4- ¿Cómo calificaría las posibilidades que tiene su hijo o pupilo de ser una persona exitosa en los desafíos futuros?
 - a) Muchas
 - b) Pocas
 - c) Ninguna
- 5- ¿Cómo se imagina la situación de su hijo o pupilo en el futuro?
 - a) Muy Buena
 - b) Buena
 - c) Mala
 - d) Muy Mala
- 6- Durante la estadía de su hijo o pupilo en el liceo, sus expectativas sobre el futuro:
 - a) Han disminuido
 - b) Se han mantenido
 - c) Han aumentado
- 7- Ud. cree que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos del liceo
 - a) Sí
 - b) No
- 8- Si Ud. cree que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos, ¿Crees que el cambio de esa mentalidad ha influido en el rendimiento de los alumnos?
 - a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho

- 9- ¿Ud. cree que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los apoderados?
- a) Sí
 - b) No
- 10- Si su respuesta es sí, ¿Cree que el cambio de mentalidad ha influido en el rendimiento de los alumnos?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho
- 11- ¿Ud. cree que la participación del liceo en el programa propedéutico modifica la mentalidad del profesorado?
- a) Sí
 - b) No
- 12- Si su respuesta es sí, ¿Cree que el cambio de mentalidad ha influido en la calidad del trabajo de los profesores?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho
- 13- ¿Ha notado que a partir de la participación del liceo en el programa propedéutico han mejorado las expectativas de los alumnos con respecto al futuro?
- a) Sí
 - b) No
- 14- ¿Cuánto cree que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de los alumnos?
- a) Ninguna influencia
 - b) Poca influencia
 - c) Mediana influencia
 - d) Mucha influencia
- 15- ¿Cuánto crees que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de profesores con respecto a los logros que pueden alcanzar los alumnos?
- a) Ninguna influencia
 - b) Poca influencia
 - c) Mediana influencia
 - d) Mucha influencia
- 16- ¿Cuánto crees que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de los apoderados con respecto a los logros que pueden alcanzar los alumnos?
- a) Ninguna influencia
 - b) Poca influencia

- c) Mediana influencia
- d) Mucha influencia

Anexo N° 3 Cuestionario Profesores

- 1- Si consideramos que los indicadores de logro externos (SIMCE, PSU, SNED) señalan que este liceo ha mejorado a partir del año 2006 ¿Cuál de las siguientes alternativas cree que influyó de mayor manera en la mejora de los resultados?
- a) Cambios en la gestión administrativa
 - b) Cambios en la gestión curricular
 - c) Cambios en la actitud del profesorado
 - d) Cambios en la composición del alumnado
 - e) Cambios en la actitud de los apoderados
- 2- Si su respuesta a la pregunta 1 es C, ¿A qué cree Ud. que se debe este cambio de actitud del profesorado?
- a) Aumento de las expectativas salariales
 - b) Aumento de las expectativas profesionales (ascenso a cargos directivos, etc.)
 - c) Aumento de las expectativas con respecto al aprendizaje de los alumnos
 - d) Aumento de las expectativas con respecto al futuro de los alumnos
 - e) Otra ¿Cuál? _____
- 3- En comparación al período anterior al 2006 ¿Ud. observa algún cambio positivo en la actitud de los profesores para enfrentar su trabajo?
- a) Sí
 - b) No
- 4- Si su respuesta a la pregunta 8 es A, establezca un orden de causas que pudieran explicar el cambio positivo de actitud. Para ello ordene los siguientes enunciados colocando el número de orden delante de cada uno de ellos.
- ___ Mejor clima laboral
 - ___ Mejores sueldos
 - ___ Mejores alumnos
 - ___ Mejores profesores
 - ___ Mejor sistema de planificación
 - ___ Mejor sistema de evaluación
 - ___ Mayores expectativas en el logro de los aprendizajes
 - ___ Mayores expectativas en el futuro de los alumnos
 - ___ Mayor claridad en los propósitos del liderazgo
 - ___ Visión, objetivos y metas compartidas
 - ___ Mayor concentración en la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos
 - ___ Profesores más comprometidos
 - ___ Mayor claridad en los derechos y responsabilidades de todos los actores.
 - ___ Mejor supervisión y seguimiento de la labor docente
- 5- Respecto de las condiciones que tienen los alumnos para aprender, diría que son:
- a) Buenas
 - b) Normales
 - c) Bajas
- 6- Durante la estadía de los alumnos en el liceo, estas condiciones para aprender:
- a) Disminuyen

- b) Se mantienen
 - c) Aumentan
- 7- ¿Ud. considera que los alumnos se encuentran preparados para enfrentar los desafíos del futuro?
- a) Sí
 - b) No
- 8- ¿Cómo calificaría Ud. las posibilidades que tienen los alumnos de ser una persona exitosa en los desafíos futuros?
- a) Muchas
 - b) Pocas
 - c) Ninguna
- 9- ¿Cómo se imagina Ud. la situación de sus alumnos en el futuro?
- a) Muy Buena
 - b) Buena
 - c) Mala
 - d) Muy Mala
- 10- Durante la estadía de los alumnos en el liceo, las expectativas que Ud. tiene con respecto a ellos:
- a) Disminuyen
 - b) Se mantienen
 - c) Aumentan
- 11- ¿Ud. cree que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos del liceo?
- a) Sí
 - b) No
- 12- Si Ud. piensa que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos, ¿Ud. cree que el cambio de esa mentalidad ha influido en el rendimiento de los alumnos?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho
- 13- ¿Ud. cree que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los apoderados?
- a) Sí
 - b) No
- 14- Si Ud. piensa que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los apoderados, ¿Ud. cree que el cambio de mentalidad ha influido en el rendimiento de los alumnos?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho
- 15- ¿Ud. cree que la participación del liceo en el programa propedéutico modifica la mentalidad del profesorado?

- a) Sí
 - b) No
- 16- Si Ud. piensa que la participación del liceo en el programa propedéutico cambia la mentalidad de los profesores, ¿Ud. cree que el cambio de mentalidad ha influido en la calidad del trabajo de los profesores?
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Mucho
- 17- ¿Ha notado que a partir de la participación del liceo en el programa propedéutico han mejorado las expectativas de los alumnos con respecto al futuro?
- a) Sí
 - b) No
- 18- ¿Ha notado que a partir de la participación del liceo en el programa propedéutico han mejorado las expectativas de los profesores con respecto a los logros que pueden alcanzar los alumnos?
- a) Sí
 - b) No
- 19- ¿Cuánto cree Ud. que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de alumnos?
- a) Ninguna influencia
 - b) Poca influencia
 - c) Mediana influencia
 - d) Mucha influencia
- 20- ¿Cuánto cree Ud. que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de profesores con respecto a los logros que pueden alcanzar los alumnos?
- a) Ninguna influencia
 - b) Poca influencia
 - c) Mediana influencia
 - d) Mucha influencia
- 21- ¿Cuánto cree Ud. que la experiencia Propedéutico ha influido en mejorar las expectativas de los apoderados con respecto a los logros que pueden alcanzar los alumnos?
- a) Ninguna influencia
 - b) Poca influencia
 - c) Mediana influencia
 - d) Mucha influencia

Anexo N° 4 Validación de Instrumento Cuestionario Alumnos

Validación de Instrumento: Cuestionario para Alumnos

Identificación : Valdo Nicolás Cerpa Ubilla

Grado Académico : Licenciado en Sociología

Fecha de Validación : 25 Octubre 2010

1.- ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	SÍ X	NO
2.- ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X	
3.- ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X	
4.- ¿Los instrumentos de la recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X	
5.- ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X	
6.- ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X	
7.- ¿El diseño del instrumento de datos facilitará el análisis y procesamiento de los mismos?	X	
8.- ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X
9.- ¿Al instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X
10.- ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X	

Anexo N° 5 Validación de Instrumento Cuestionario Alumnos

Validación de Instrumento: Cuestionario para Alumnos

Identificación : Claudia Burgueño Negrete

Grado Académico : Doctora en Lingüística

Fecha de Validación : 05 Noviembre 2010

1.- ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	SÍ X	NO
2.- ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X	
3.- ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X	
4.- ¿Los instrumentos de la recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X	
5.- ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X	
6.- ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X	
7.- ¿El diseño del instrumento de datos facilitará el análisis y procesamiento de los mismos?	X	
8.- ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X
9.- ¿Al instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X
10.- ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X	

Anexo N° 6 Validación de Instrumento Cuestionario Apoderados

Validación de Instrumento: Cuestionario para Apoderados

Identificación : Valdo Nicolás Cerpa Ubilla

Grado Académico : Licenciado en Sociología

Fecha de Validación : 25 Octubre 2010

1.- ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	SÍ X	NO
2.- ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X	
3.- ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X	
4.- ¿Los instrumentos de la recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X	
5.- ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X	
6.- ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X	
7.- ¿El diseño del instrumento de datos facilitará el análisis y procesamiento de los mismos?	X	
8.- ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X
9.- ¿Al instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X
10.- ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X	

Anexo N° 7 Validación de Instrumento Cuestionario Apoderados

Validación de Instrumento: Cuestionario para Apoderados

Identificación : Claudia Burgueño Negrete

Grado Académico : Doctora en Lingüística

Fecha de Validación : 05 Noviembre 2010

1.- ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	SÍ X	NO
2.- ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X	
3.- ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X	
4.- ¿Los instrumentos de la recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X	
5.- ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X	
6.- ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X	
7.- ¿El diseño del instrumento de datos facilitará el análisis y procesamiento de los mismos?	X	
8.- ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X
9.- ¿Al instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X
10.- ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X	

Anexo N° 8 Validación de Instrumento Cuestionario Profesores

Validación de Instrumento: Cuestionario para Profesores

Identificación : Valdo Nicolás Cerpa Ubilla

Grado Académico : Licenciado en Sociología

Fecha de Validación : 25 Octubre 2010

1.- ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	SÍ X	NO
2.- ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X	
3.- ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X	
4.- ¿Los instrumentos de la recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X	
5.- ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X	
6.- ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X	
7.- ¿El diseño del instrumento de datos facilitará el análisis y procesamiento de los mismos?	X	
8.- ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X
9.- ¿Al instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X
10.- ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X	

Anexo N° 9 Validación de Instrumento Cuestionario Profesores

Validación de Instrumento: Cuestionario para Profesores

Identificación : Claudia Burgueño Negrete

Grado Académico : Doctora en Lingüística

Fecha de Validación : 05 Noviembre 2010

1.- ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	SÍ X	NO
2.- ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X	
3.- ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X	
4.- ¿Los instrumentos de la recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X	
5.- ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	X	
6.- ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X	
7.- ¿El diseño del instrumento de datos facilitará el análisis y procesamiento de los mismos?	X	
8.- ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X
9.- ¿Al instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X
10.- ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X	

Anexo N° 10 Manual de Códigos Cuestionario Alumnos

Cuestionario Alumnos:

Variable	Categoría	Columna
Folio	Número de folio	1
P1 Curso	4°A: 1 4°B: 2 4°C: 3 4°D: 4 4°E: 5 4°F: 6 4°G: 7 4°H: 8 Sin información: 9	2
P2 Especialidad	Mecánica industrial: 1 Mecánica automotriz: 2 Electricidad: 3 Sin información: 4	3
P3 Condiciones para aprender	Buenas: 1 Normales: 2 Bajas: 3 Sin información: 4	4
P4 Evolución de las condiciones para aprender	Han disminuido: 1 Se han mantenido: 2 Han aumentado: 3 Sin información: 4	5
P5 Preparación para el futuro	Sí: 1 No: 2 Sin información: 3	6
P6 Posibilidades de éxito futuro	Muchas: 1 Pocas: 2 Ninguna: 3 Sin información: 4	7
P7 Expectativas de futuro	Muy buena: 1 Buena: 2 Mala: 3 Muy mala: 4 Sin información: 5	8
P8 Evolución de expectativas de futuro	Han disminuido: 1 Se han mantenido: 2 Han aumentado: 3 Sin información: 4	9
P9 Posible cambio de mentalidad de los alumnos con el propedéutico	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3	13

	No corresponde: 4	
P10 Posible influencia del cambio de mentalidad de los alumnos en el rendimiento	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3 No contesta: 4 No corresponde: 5	16
P11 Posible cambio de mentalidad de los apoderados con el propedéutico	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	17
P12 Posible influencia del cambio de mentalidad de los apoderados en el rendimiento	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3 No contesta: 4 No corresponde: 5	18
P13 Posible cambio de mentalidad de los profesores con el propedéutico	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	19
P14 Posible influencia del cambio de mentalidad de los profesores en la calidad del trabajo	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3 No contesta: 4 No corresponde: 5	20
P15 Relación entre propedéutico y expectativas	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	21
P16 Nivel de influencia de propedéutico en expectativas de alumnos	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2 Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	22
P17 Nivel de influencias de propedéutico en expectativas de profesores respecto de los alumnos	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2 Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	23
P18 Nivel de influencia de propedéutico en expectativas de apoderados respecto a logros de los alumnos	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2 Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	24

Anexo N° 11 Manual de Códigos Cuestionario Apoderados

Cuestionario Apoderados:

Variable	Categoría	Columna
Folio	Número de folio	1
P1 Condiciones para aprender	Buenas: 1 Normales: 2 Bajas: 3 Sin información: 4	2
P2 Evolución de las condiciones para aprender	Han disminuido: 1 Se han mantenido: 2 Han aumentado: 3 Sin información: 4	3
P3 Preparación para el futuro	Sí: 1 No: 2 Sin información: 3	4
P4 Posibilidades de éxito futuro	Muchas: 1 Pocas: 2 Ninguna: 3 Sin información: 4	5
P5 Expectativas de futuro	Muy buena: 1 Buena: 2 Mala: 3 Muy mala: 4 Sin información	6
P6 Evolución de expectativas de futuro	Han disminuido: 1 Se han mantenido: 2 Han aumentado: 3 Sin información: 4	7
P7 Posible cambio de mentalidad de los alumnos con el propedéutico	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	11
P8 Posible influencia del cambio de mentalidad de los alumnos en el rendimiento	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3 No contesta: 4 No corresponde: 5	14
P9 Posible cambio de mentalidad de los apoderados con el propedéutico	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	15
P10 Posible influencia del cambio de mentalidad de los apoderados en el rendimiento	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3	16

	No contesta: 4 No corresponde: 5	
P11 Posible cambio de mentalidad de los profesores con el propedéutico	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	17
P12 Posible influencia del cambio de mentalidad de los profesores en la calidad del trabajo	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3 No contesta: 4 No corresponde: 5	18
P13 Relación entre propedéutico y expectativas	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	19
P14 Nivel de influencia de propedéutico en expectativas de alumnos	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2 Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	20
P15 Nivel de influencias de propedéutico en expectativas de profesores respecto de los alumnos	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2 Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	21
P16 Nivel de influencia de propedéutico en expectativas de apoderados respecto a logros de los alumnos	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2 Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	22

Anexo N° 12 Manual de Códigos Cuestionario Profesores

Cuestionario Profesores:

Variable	Categoría	Columna
Folio	Número de folio	1
P1 Posibles causas de mejora de resultados	Cambios en la gestión administrativa: 1 Cambios en la gestión curricular: 2 Cambio de actitud del profesorado: 3 Cambio en la composición del alumnado: 4 Cambio en la actitud de los apoderados: 5 Sin información: 6	2
P2 Razones de quienes dijeron que se debe a cambios en la actitud del profesorado	Aumento de las expectativas salariales: 1 Aumento de las expectativas profesionales: 2 Aumento de las expectativas con respecto al aprendizaje de los alumnos: 3 Aumento de las expectativas con respecto al futuro de los alumnos: 4 Otra: 5 No contesta: 6 No corresponde: 7	4
P3 Posibles cambios en la actitud de profesores	Sí: 1 No: 2 Sin información: 3	9
P4a Orden de causa de mejor clima laboral	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	10
P4b Orden de causa de mejores sueldos	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6	11

	Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	
P4c Orden de causa de mejores alumnos	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	12
P4d Orden de causa de mejores profesores	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	13
P4e Orden de causa de mejor sistema de planificación	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4	14

	Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	
P4f Orden de causa de mejor sistema de evaluación	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	15
P4g Orden de causa de mejores expectativas de logros de aprendizajes	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	16
P4h Orden de causa de mejores expectativas de	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2	17

futuro de los alumnos	Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	
P4 i Orden de causa de mayor claridad en los propósitos del liderazgo	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	18
P4j Orden de causa de visión, objetivos y metas compartidas	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	19

P4 k Orden de causa de mayor concentración en la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	20
P4l Orden de causa de profesores más comprometidos	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	21
P4m Orden de causa de mayor claridad en los derechos y responsabilidades de todos los actores	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14	22

	No responde: 15 No corresponde: 16	
P4n Orden de causa de mayor supervisión y seguimiento de la labor docente	Primer lugar: 1 Segundo lugar: 2 Tercer lugar: 3 Cuarto lugar: 4 Quinto lugar: 5 Sexto lugar: 6 Séptimo lugar: 7 Octavo lugar: 8 Noveno lugar: 9 Décimo lugar: 10 Decimoprimer lugar: 11 Decimosegundo lugar: 12 Decimotercer lugar: 13 Decimocuarto lugar: 14 No responde: 15 No corresponde: 16	23
P5 Condiciones de los alumnos para aprender	Buenas: 1 Normales: 2 Bajas: 3 Sin información: 4	24
P6 Evolución de las condiciones para aprender	Disminuyen: 1 Se mantienen: 2 Aumentan: 3 Sin información: 4	
P7 Preparación de los alumnos para enfrentar los desafíos del futuro	Sí: 1 No: 2 Sin información: 3	25
P8 Posibilidades de los alumnos de ser personas exitosas	Muchas: 1 Pocas: 2 Ninguna: 3 Sin información: 4	26
P9 Imagen de la situación futura de los alumnos	Muy buena: 1 Buena: 2 Mala: 3 Muy mala: 4 Sin información: 5	27
P10 Evolución de las expectativas con respecto a los alumnos	Disminuyen: 1 Se mantienen: 2 Aumentan: 3 Sin información: 4	28
P11 Propedéutico cambia la mentalidad de los alumnos	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	32

P12 Relación cambio de mentalidad de alumnos con rendimiento	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3 No contesta: 4 No corresponde: 5	35
P13 Propedéutico cambia la mentalidad de los apoderados	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	36
P14 Relación cambio de mentalidad de apoderados con rendimiento	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3 No contesta: 4 No corresponde: 5	39
P15 Propedéutico cambia la mentalidad de los profesores	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	40
P16 Relación cambio de mentalidad de profesores con calidad de su trabajo	Nada: 1 Poco: 2 Mucho: 3 No contesta: 4 No corresponde: 5	43
P17 Mejora de las expectativas de futuro de los alumnos a partir del propedéutico	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	44
P18 Mejora de las expectativas de los profesores respecto del logro de los alumnos a partir del propedéutico	Sí: 1 No: 2 No contesta: 3 No corresponde: 4	45
P19 Grado de influencia de propedéutico en las expectativas de alumnos	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2 Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	46
P20 Expectativas de profesores sobre logros de sus alumnos	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2 Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	47
P21 Expectativas de los apoderados sobre logros de	Ninguna influencia: 1 Poca influencia: 2	48

los alumnos	Mediana influencia: 3 Mucha influencia: 4 No contesta: 5 No corresponde: 6	
-------------	---	--