

## Prólogo

La publicación de este segundo número de la revista Cuadernos de Inclusión es una buena noticia para quienes hemos entregado nuestras vidas a la construcción de un mundo más justo, específicamente para las personas que transitan desde la educación secundaria a la terciaria.

Los cinco trabajos publicados en este número son resultado de la reflexión que profesionales con expertiz en Inclusión en Educación Superior que han querido compartir sus conocimientos con personas unidos por ideales de mayor justicia en el acceso a la educación superior.

1. El artículo, ***El programa de talentos pedagógicos pace UCSC como estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica***, hace una primera evaluación de la implementación del Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC y su relación con el fortalecimiento de vocaciones pedagógicas, explorando en las (i) motivaciones iniciales por estudiar pedagogía, (ii) carreras de interés inicial, (iii) opiniones de los-as estudiantes respecto al aporte del Programa de Talentos en su decisión vocacional y (iv) sugerencias de mejora del Programa.
2. El artículo, ***Caracterización de primera generación de estudiantes PACE que ingresan a la Universidad de Talca***, realiza una observación de las condiciones académicas de entrada y del monitoreo (tasa de aprobación, estado de alumno regular y motivos de deserción) de estudiantes matriculados-as en su primer año de estudios que provienen de liceos PACE y que ingresaron Vía de Acceso Especial (VAE) a la Universidad de Talca.
3. El artículo, ***Interrupción y suspensión de estudiantes del programa PACE de la Universidad Católica del Norte, cohortes 2016 y 2017. Aportes para comprender el fenómeno de la deserción***, pone en foco, en un primer momento, las motivaciones y expectativas que tenían los y las estudiantes al ingresar a la universidad y, en un segundo momento, los motivos que ellos y ellas identifican para no continuar sus estudios.
4. El artículo, ***La influencia de la comunidad académica en la formulación de políticas públicas en Chile: el caso del PACE***, a través de la articulación de las categorías de *embedded autonomy* (Evans, 2012), *free-floating intelligentsia* (Mendel, 2006) y la perspectiva teórica de Fischer (1993, 2012), analiza y discute de qué forma la academia – como parte de la sociedad civil – ha sido pionera y un actor ‘no convencional’ en la creación de esta política de inclusión en educación superior.
5. En el artículo, ***Rol del Tutor en la fase preparatoria de PACE UC: Figura clave en el acompañamiento de estudiantes en su transición de educación media a educación superior***, se presenta y analiza como una ‘buena práctica’ la estrategia desarrollada desde la Dirección de Inclusión de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que ubica el acompañamiento psicoeducativo de estudiantes al mismo nivel que el acompañamiento académico, postulándolo como un complemento necesario a dispositivos como la tutoría académica y la tutoría par.

Ciertamente, hemos avanzado desde el año 1880 en que Eloísa Díaz Insunza postuló a la Escuela de Medicina de la Universidad de Chile, convirtiéndose en la primera mujer en cursar estudios superiores en el país. Un saludo y agradecimientos a todos quienes entregaron sus vidas para alcanzar el actual nivel de justicia. Sea como sea,

también es cierto que aún persisten grandes injusticias en el acceso y permanencia a la educación superior que nos corresponde estudiar, evaluar y corregir. Y en eso estamos muchos en muchas universidades, CFT e IP. Es justo reconocer, por otra parte, que sin la mediación de los cientos de profesionales del PACE a lo largo de todo el territorio nacional este maravilloso proyecto no sería posible.

Deseo finalmente dedicar este número de Cuadernos a **Pablo Álvarez Muñoz, Carlos Morán Cancino y Bárbara Chaparro Lagos**, profesionales del PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso efectivo a la Educación Superior) de la Universidad de Talca que el pasado catorce de Junio fallecieron en un accidente de tránsito cuando se dirigían al Liceo Ignacio Carrera Pinto de la Comuna de Colbún, en la Región del Maule.

**Dr. Francisco Javier Gil**

*Director de la Cátedra UNESCO sobre  
Inclusión en la Educación Superior Universitaria*