

# El programa de talentos pedagógicos PACE UCSC<sup>1</sup> como estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica<sup>2</sup>

**Natacha Carrasco Salinas** (*natacha@ucsc.cl*) | Socióloga. Magíster en Política y Gobierno. Magíster en Ciencias de la Educación, mención Evaluación Curricular.

**Karyn Rojas de la Fuente** (*karyn.rojas@ucsc.cl*) | Socióloga.

**Paz Céspedes Cárdenas** (*paz.cespedes@ucsc.cl*) | Psicóloga. Magíster en Investigación Social y Desarrollo.

---

## RESUMEN

Este estudio evalúa los resultados en postulación y acceso a carreras pedagógicas, de la primera cohorte del Programa de Talentos Pedagógicos del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), desarrollado durante 2017 como respuesta a la creciente necesidad de detectar y potenciar las vocaciones pedagógicas. El estudio se enfocó en analizar la implementación del programa, en función de la postulación e ingreso de los y las participantes a pedagogías durante el proceso de admisión 2018; y también en función de la valoración de éstos respecto al aporte del Programa en su elección vocacional. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes provenientes de las 4 provincias de la región –Arauco, Biobío, Ñuble y Concepción–, quienes respondieron un cuestionario que arrojó como principales resultados, que el 77% de quienes participaron en el proceso de admisión, declaró haber postulado a pedagogías, y de ellos, un 71% declaró haberse matriculado efectivamente en una carrera docente. Adicionalmente, los estudiantes refieren que el programa aportó a su decisión vocacional en términos de exploración, decisión y motivación, haciendo especial énfasis en la utilidad que observaron en actividades de tipo *role playing*, con las que experimentaron el “ser profesor”.

## PALABRAS CLAVE

Talento pedagógico, Vocación pedagógica, Educación superior.

---

<sup>1</sup> Universidad Católica de la Santísima Concepción

<sup>2</sup> El presente estudio se realizó como parte del seguimiento del funcionamiento de las actividades del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

## INTRODUCCIÓN

Existe consenso al indicar la importancia de la detección temprana de las vocaciones pedagógicas, dada la relevancia del rol docente en el aprendizaje de los estudiantes. Respecto a ello, Fuentes, Araneda y Verdugo (2013) enfatizan en la relación de la formación de profesores de calidad con el desarrollo socioeconómico y cultural del país, indicando que para obtener logros de aprendizajes superiores se requieren docentes de excelencia que aseguren un desempeño sobresaliente.

En este contexto, los Programas de Talento Pedagógico han ido tomando forma como una actividad de gran relevancia, tanto en el plano nacional como local. De esta forma, el PACE UCSC se hace parte, buscando responder a la necesidad de oportunidades reales de orientación y formación de estudiantes de los establecimientos educacionales de su red, para lo cual se atiende en igualdad de condiciones sin distinguir la variada distribución geográfica que los caracteriza; es por ello que el Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC trasladó sus actividades a 3 de las 4 provincias que componen la región. Específicamente, los estudiantes provenientes de Biobío y Concepción trabajaron en esta última provincia por motivos operacionales.

Con la finalidad de recoger la experiencia institucional en el tema, es que, para la creación del Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC, se toma como ejemplo la Escuela de Talentos ya existente en la Facultad de Educación de la misma casa de estudios, de la cual se desprende el modelo de trabajo para desarrollar las actividades.

Para seleccionar los participantes del Programa, se consultó, a través de los profesionales de los establecimientos educacionales, a estudiantes de 3° y 4° año medio por su interés en participar, buscando detectar motivación en cursar carreras del área de la pedagogía. Luego de esto se realizaron sesiones los días sábado en los Institutos Tecnológicos UCSC de las

provincias de Ñuble y Arauco, y en la casa central de la Universidad en la ciudad de Concepción; en las que docentes especialistas del área de Lenguaje y Matemática diseñaron un programa acorde a las necesidades de cada grupo de estudiantes, con eje central en la vocación pedagógica y con énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas, que les permitan desenvolverse con mayor seguridad en sus estudios en educación superior. La participación en el programa se concretó luego de un proceso de convocatoria de estudiantes de la red PACE UCSC, ajustada a la cantidad de cupos ofrecidos, sin embargo, dicha participación no aseguraba la asignación de un cupo directo de acceso a la UCSC.

Dadas las características distintivas de este programa de talentos y su inclusión como nueva acción en el PACE UCSC, surge la necesidad de estudiar la implementación de éste, desde la perspectiva de la efectiva decisión vocacional de la primera cohorte del programa, considerando igualmente la opinión de los propios estudiantes respecto a los aportes del mismo. De esta forma se aspira a observar críticamente el proceso desarrollado, en orden a plantear mejoras y proyectar el futuro de esta acción de inclusión educativa y de desarrollo de talentos en miras a la formación de calidad en pedagogía. El presente estudio busca analizar algunos resultados de implementación, buscando con ello ser un aporte a la mejora constante del Programa de Talentos Pedagógicos.

## MARCO CONCEPTUAL

El PACE es un programa social que surge en el marco de la reforma educacional y se plantea desde un enfoque de derechos, interviniendo en contextos de alta complejidad para restituir el derecho a la educación superior a estudiantes talentosos que cumplan los requisitos de habilitación para postular vía PACE<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Disponibles en la página web <https://pace.mineduc.cl/>

Los establecimientos educacionales de la red PACE se caracterizan por un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), poseer menor acceso a oportunidades, algunos con limitantes a nivel socioeconómico y ubicación en zonas geográficas de diversa complejidad. Es por ello que se busca “aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en la educación media” (Ministerio de Educación, 2018, p. 1). Dentro de las iniciativas de la reforma educacional en nuestro país –que, tal como se aprecia en el párrafo anterior, buscan instalar mejoras significativas en cuanto a oportunidad de acceso, calidad de la educación y garantías implícitas en todo el proceso educativo–, se destaca que, desde 2016, se está implementando el Sistema de Desarrollo Docente, con el objetivo particular de valorar y reconocer el papel decisivo de la docencia de aula en la calidad de la educación y el desarrollo integral del país.

Ante este escenario, surge el año 2017, el Programa de Talentos Pedagógicos desarrollado por el PACE UCSC. Tal como está definido en los lineamientos del programa, el PACE busca “permitir el acceso a la Educación Superior de estudiantes destacados en Enseñanza Media, provenientes de contextos vulnerados” (Ministerio de Educación, 2015, p. 1). Dicho esto, cabe destacar que, de acuerdo con Violeta Arancibia, no existe una relación de talento con la condición socio-cultural, ya que más del 50% de jóvenes con talento proviene de contextos vulnerables (2009); lo cual resulta relevante si consideramos que los 26 establecimientos educacionales que forman parte de la red PACE UCSC presentan altos IVE.

Es menester mencionar que, en la actualidad, en nuestro país el concepto de talento comienza a tomar fuerza paulatinamente, sumándose al proceso de reforma educacional impulsado por el Estado de Chile, siendo una de sus áreas a trabajar la vocación pedagógica. En relación a esto, la Formación Inicial Docente estableció nuevos requisitos y exigencias comunes para el ingreso a las carreras pedagógicas. Hasta hace

un tiempo la mirada existente respecto del rol docente se encontraba a la baja, debido a que las pedagogías no parecen atraer a los egresados de educación media con mejor rendimiento o talento académico:

*(..) los programas de formación han crecido más en cuanto a número que a calidad de las instituciones, lo que afectaría la competencia de sus egresados. También se hace notar la distribución inequitativa de nuevos profesores en el sistema escolar, en la medida en que quienes supuestamente son mejores profesores por haber sido formados en instituciones más selectivas, no enseñan en los establecimientos escolares que más necesitan de ellos (Ávalos, 2014, p. 12).*

Las implicancias de esta dicotomía entre cantidad y calidad, así como también la importancia que significa la vocación en las carreras pedagógicas se ven reflejadas en lo que plantean Valenzuela y Sevilla (2012), acerca de que existe alrededor de un 40% de abandono en los primeros años de ejercicio de la docencia lo que, de acuerdo con los autores, estaría vinculado también a un tema de condiciones laborales. Por ese motivo, un primer eje para los autores mencionados fue observar el comportamiento del mercado en cuanto a la baja regulación y selección con que operaban las instituciones de educación superior (IES) no tradicionales, situación profundamente agudizada en nuestro país. Paralelamente el aumento de los requisitos en las universidades estatales consolidó un vacío, propiciando carreras de pedagogía en formato semi-presencial y a distancia en instituciones carentes de tradición; operando en una lógica basada solo en el contenido teórico, concluyendo en un aumento explosivo de matriculados en carreras de pedagogía producto de una baja selectividad. En este sentido, las carreras de pedagogía se convirtieron en una oportunidad única para los nuevos sectores sociales que por primera vez accedían a la educación superior, permitiendo su ingreso a una carrera profesional menos selectiva y costosa que otras alternativas disponibles.

A partir de ese fenómeno de desregulación por parte de la oferta en carreras pedagógicas, es que se suman otros esfuerzos de la política pública por aumentar la calidad docente, que nos acercan al escenario actual, como es la Beca Vocación de Profesor que se ha mostrado como una estrategia para atraer a los talentos con vocación pedagógica, apuntando a la modificación del perfil de estudiantes matriculados, aun cuando algunos autores perciben este beneficio como un “motivador extrínseco” (Merino, Morong, Arellano y Merino, 2015), que podría inclinar el interés pedagógico al plano utilitario y no vocacional; debate que, si bien no está dentro de los objetivos de este artículo, resulta interesante mencionar, en tanto es muestra de que quedan aún esfuerzos por consolidar para lograr mejoras en la formación de docentes de calidad con vocación pedagógica.

Ahora, en el caso particular de la UCSC, el año 2015 en el marco del Programa Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Superior, esta Universidad comenzó a elaborar el Programa de Mejoramiento Institucional PMI USC1501, denominado: “Propuesta de mejoramiento para provocar cambios notables en los procesos de Formación Inicial Docente en la UCSC, fomentando el trabajo colaborativo con actores del sistema educativo regional en contextos educativos diversos” (Solís, 2016, p. 1). Este Programa tiene por objetivo general fortalecer la formación inicial docente que imparte la UCSC y “preparar profesores de excelencia que generen cambios notables en la calidad del aprendizaje...” (id, p. 1). De esta forma, impactar en la formación inicial de los profesores y aumentar la matrícula de estudiantes con buen desempeño escolar y vocación pedagógica forman parte de objetivos institucionales de la UCSC. Paralelamente comenzó a ejecutarse el Programa PACE UCSC como parte de las acciones de mejoras en la calidad, acceso a oportunidades y equidad en el ingreso a educación superior. El PACE UCSC funciona como un puente entre la política pública y la institucionalidad universitaria: esta relación *per se* colocó en práctica de forma directa la vinculación con los establecimientos educacionales de la

red, caracterizados, como se mencionó anteriormente, por contar con bajas oportunidades de acceso y continuidad de estudios superiores. Todas estas iniciativas, sumadas al Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC, ubican el centro en la formación de un capital humano con sentido práctico en la realidad nacional.

Respecto del concepto talento la literatura revisada nos entrega una amplia visión y aproximación a su conceptualización. Partiendo por una concepción general, Violeta Arancibia (2009) apunta hacia una definición de talentos contextualizada en nuestra realidad nacional, mostrándolo como una habilidad o capacidad destacada, siendo general o específica, es decir, siendo varias o un área desarrollada por la persona. En este sentido, señala que la cualidad de una persona con talento ya sea general o específico, no estaría ligada a la situación socioeconómica de la misma, no obstante, es necesario que se encuentre en un contexto que le brinde soporte emocional y que estimule sus habilidades presentes en una o más áreas del desarrollo. En lo que refiere a talento académico en particular, es entendido como “una habilidad o desempeño excepcional en una dimensión general -el área social o intelectual- o en un campo específico al interior de esa dimensión de orden general -al interior del dominio intelectual, el talento científico, computacional o académico” (Flanagan y Arancibia, 2005, p. 122).

Específicamente, el concepto de talento pedagógico, que es el que interesa al presente estudio, convoca a su vez diversos tipos de características: de orden intelectual o cognitivo, asociado a la adquisición de conocimientos pedagógicos y disciplinares propios de la especialidad; de orden afectivo, ligado a la naturaleza social de la actividad; volitivo, inscrito a la motivación por enseñar y compartir saberes con otros, unido a altas expectativas de los resultados de sus acciones y a la estabilidad de sus relaciones con los demás; y son también de orden social, asociado a la naturaleza interpersonal del acto educativo, por el cual la necesidad de comunicación, vinculación, colaboración y responsabilidad del quehacer docente se muestra con mucha fuerza (Arancibia, 2009).

De esta forma, en orden a comprender el concepto de talento en la figura específica del docente, con su función y rol socio-transformador, y considerando que todos los jóvenes poseen talentos en diversas áreas y en su desarrollo sociocognitivo en general, se comprendió en el presente estudio el talento como una característica o cualidad superior que se puede manifestar en una o más áreas del desarrollo; y el talento pedagógico en particular, como aquel que se focaliza en una mayor habilidad en el plano socioafectivo y volitivo o motivacional en cuanto a la formación de personas con sentido humano en las diversas áreas del aprendizaje.

Por otra parte, un rasgo fundamental de cada individuo que ejerce la pedagogía es la vocación que presenta en diversas formas durante su desarrollo; esta puede ser innata, o aprendida en el tiempo y fortalecida en espacios de perfeccionamiento (Franco, Vélez, López y Becerra, 2016). Aristóteles mencionaba la vocación como un cruce entre los talentos individuales y las necesidades del mundo (s/f, en González, 2018, p. 6). Pilar Cox explica que la “vocación tiene que ver con quién eres y quieres ser como persona, y sólo desde ahí, es también el camino que eliges para concretar esa forma de vida en una carrera...” (en Ministerio de Educación, 2018, p. 1).

La vocación de un profesor es determinante al momento de desarrollar el aprendizaje, sin embargo, al ingresar a una carrera los y las estudiantes lo hacen por diversas motivaciones, que pueden ser tanto por una vocación temprana, como es el ser hijos de profesores y haber observado la profesión de cerca, como por alguna experiencia significativa durante su desarrollo. A este respecto, Cecilia Avendaño y Rodrigo González (2012) indagaron acerca de las motivaciones para ingresar a las carreras de pedagogía de la Universidad de Concepción, concluyendo que los y las estudiantes

*(...) reflejan haber ingresado a su carrera por motivaciones intrínsecas que obedecen a la propia satisfacción o búsqueda de autorrealización. Esta circunstancia hace personas con mejores posibilidades de*

*enfrentar la profesión docente, pese a las conocidas dificultades que se presentan durante su ejercicio (Ministerio de Educación, 2018, p. 1).*

No obstante, los autores señalan que la vocación pedagógica se encuentra en constante desarrollo y transformación, puesto que la vocación se construye y se potencia durante el ejercicio de la profesión misma, siendo un concepto abierto, que conjuga experiencia previa con el desarrollo propio de la docencia (Avendaño y González, 2012).

Al revisar las investigaciones recientes sobre Talento Académico, se encuentra que la Universidad de Concepción realizó una investigación publicada el 2014 por Mathiesen, Merino, Mora, Navarro y Castro, con el objetivo de dar cuenta de los posibles resultados del Programa de Talentos de la misma casa de estudios. En el marco de esta investigación, se sometió a los estudiantes participantes del programa y a un grupo control, a una serie de evaluaciones socioemocionales, de inteligencia, y a una comparación de sus puntajes NEM (Notas de Enseñanza Media) y PSU (Prueba de Selección Universitaria) –utilizados en Chile para determinar el acceso de estudiantes de cuarto año medio a IES–, para determinar si la participación en dicho programa es significativa en la mejora en sus aptitudes académicas y habilidades socioemocionales. Entre los principales resultados de esta investigación, se concluyó que los estudiantes que participaron en el programa presentan resultados significativamente más altos que el grupo control en puntajes PSU y NEM, así como en la dimensión científico-matemática del instrumento de medición de habilidades cognitivas. Por otra parte, se indica que las variables humanistas y socioemocionales demuestran un aumento no significativo entre el grupo de estudiantes que pertenecen al programa y el grupo control.

En otra investigación referente a talento pedagógico, José Miguel Araya y Tamara Wong (2013) presentan los antecedentes, contexto nacional, experiencia y resultados preliminares del Programa de Educadores

Líderes con Vocación Pedagógica (PEL-VP) de la Universidad de Santiago de Chile (USACH). Este programa fue concebido como una plataforma alternativa de acceso inclusivo a la educación superior, que acoge a quienes se hayan motivado a estudiar pedagogía a temprana edad, y que acrediten un promedio de notas perteneciente al tercio superior de sus comunidades locales; a estos componentes se agrega que se espera que los participantes hayan sido protagonistas de experiencias recurrentes de liderazgo socio educativo. El contexto del programa PEL-VP fue dado por los constantes debates referidos a la calidad de la educación, y la necesidad de apoyar la formación inicial docente como mecanismo para mejorar la calidad de los aprendizajes, junto con el compromiso de la USACH que da alta importancia a la labor de los docentes en la formación de personas. Estos elementos convergen en un plan que contribuye a fortalecer en los estudiantes la motivación a formarse como docentes. Para preparar al futuro educador, se implementó un programa experimental de tres generaciones a través del desarrollo de dos ciclos formativos: el primero orientado a la inducción pedagógica y formación básica en el liderazgo educativo, y el segundo orientado al liderazgo y emprendimiento educativo. Al aprobar los ciclos formativos, los estudiantes podían acceder a cupos directos en las carreras de pedagogía de su interés, además de becas de financiamiento y la posibilidad de postular a postgrados en caso de continuar exitosamente con su educación superior.

En la presentación de resultados, los autores plantean que estos son parciales dado que solo existen datos de dos generaciones de estudiantes que ingresaron a la educación superior; pese a eso la primera generación de estudiantes becados muestran una permanencia superior al 90% y un rendimiento cercano al 100%, y en un positivo cambio, la segunda cohorte ha presentado el mismo nivel de rendimiento académico, aumentando su permanencia al 100%.

Ahondando en la temática de la vocación pedagógica, la investigación anteriormente citada de Cecilia

Avendaño y Rodrigo González (2012) indaga en los motivos de los estudiantes de primer año para ingresar a carreras de pedagogía, dado que las principales investigaciones en este ámbito se situaban desde la perspectiva de los docentes que ya se encuentran en ejercicio. La investigación realizada a través de la aplicación de un cuestionario a estudiantes de primer año de 11 carreras de pedagogía tuvo entre sus principales resultados que la mayoría de los y las estudiantes eligieron carreras de pedagogía motivados por el gusto por su especialidad, gusto por la enseñanza, por la gratificación de educar, por ayudar a los demás y el gusto por trabajar con niños. Estos resultados permiten evidenciar que los y las estudiantes de primer año de pedagogía que participaron en la investigación ingresan por elementos de motivación intrínseca asociados a la labor docente.

## **METODOLOGÍA**

Se optó por una metodología mixta, siendo el eje a evaluar la implementación del Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC y su relación con el fortalecimiento de vocaciones pedagógicas, medido con base en la concreción formal de los estudiantes hacia la postulación y matrícula en carreras del área pedagógica.

Se orientó el trabajo a partir del modelo de evaluación de programas sociales planteado por Raczyński y Serrano (2002), que entre sus tipos de evaluación plantean el modelo de Eficacia, referido a “la medida en la cual existen pruebas de que los objetivos de la política o programa se han logrado” (p. 7). Se toma esto como orientación, puesto que, en el caso particular del presente estudio, no existen aún pruebas concluyentes de fortalecimiento de la vocación pedagógica; sino más bien indicadores iniciales de las trayectorias pedagógicas de los primeros estudiantes participantes del Programa. Dicho esto, la perspectiva del modelo de evaluación de programas sociales contribuye, además, a evidenciar resultados que no están necesariamente contenidos en los objetivos del pro-

grama, es decir, abre un espacio de discusión en torno al problema de estudio y cómo éste se manifiesta en la población objetivo, más allá de solo establecer variables e indicadores de cumplimiento de metas, pues ello no es el único criterio de valor (Vedung, 2000).

Para la obtención de información se optó por un diseño de tipo encuesta (Vieytes, 2004), de alcance descriptivo, modalidad de contacto telefónico y temporalidad transversal. Para la recolección de información, se aplicó un cuestionario estructurado, de preguntas abiertas y cerradas, que buscó medir los siguientes aspectos:

- Motivación inicial por estudiar pedagogía.
- Carreras de interés inicial.
- Opinión respecto al aporte del Programa de Talentos en su decisión vocacional.
- Sugerencias de mejora.

La confección del instrumento siguió los pasos propuestos por Vieytes (2004), de acuerdo a los cuales se realizó un borrador que fue sometido a revisión del equipo y aplicación de prueba a 3 estudiantes seleccionados en forma aleatoria, luego de lo cual se efectuaron ajustes finales y se procedió a la aplicación formal. Se estimó pertinente el uso de este tipo de instrumento y la modalidad de contacto telefónico, atendiendo a los beneficios de brindar un orden sistemático y estandarizado a la recolección de datos, además de contribuir a la optimización de tiempos –lo cual resultó necesario producto de la dificultad de acceso a información oficial de matrícula en educación superior, durante los primeros meses del año–, y facilidad de contacto con los y las participantes –lo cual se dificulta producto de la diversa ubicación geográfica que presenta la población objeto de estudio.

El estudio consideró un universo de 84 estudiantes de establecimientos que conforman la red PACE UCSC 2017 y que manifestaron interés por potenciar su vocación pedagógica por medio del Programa de Talentos Pedagógicos. El criterio de selección de la muestra se definió en función de haber asistido al 50% o más de las actividades, dado que se estimó que una menor participación no permitiría evidenciar el

aporte que tuvo la misma en la elección de su carrera universitaria; resultando 54 estudiantes que cumplieron con dicho requisito.

Los 54 estudiantes fueron contactados vía telefónica, logrando concretar 40 cuestionarios contestados. De dichos estudiantes, 9 se encontraban cursando 3° medio durante 2017, por lo que la muestra quedó conformada por 31 estudiantes que egresaron de 4° medio y postularon al proceso de admisión 2018.

Los cuestionarios contestados fueron analizados a partir del cálculo de porcentajes, por una parte, y análisis de contenido con categorización emergente de las preguntas abiertas, por otra. Cabe destacar, que el número de la muestra resulta significativo al tratarse de un estudio mixto, es decir, que contiene además de descripción cuantitativa, interpretación cualitativa de información, con la cual no se busca extrapolar resultados. Específicamente, al tratarse el Programa de Talentos Pedagógicos, de un trabajo personalizado de exploración vocacional, cuya ejecución se llevó a cabo los días sábado, es igualmente importante el aporte que se logre en términos de fortalecimiento, ya sea en uno o más estudiantes; puesto que, el asistir al programa fuera de su horario escolar y acceder a participar voluntariamente del presente estudio, permiten suponer un alto grado de motivación presente en los y las estudiantes.

## RESULTADOS

Con base en las respuestas obtenidas, a continuación, se describen las dimensiones señaladas en el apartado metodológico. Para ello, se da cuenta de la cantidad de jóvenes postulantes y matriculados en carreras de pedagogía, luego se exponen los aportes directos e indirectos entregados por el Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC, de acuerdo con lo declarado por los participantes del estudio; y finalmente, se incluyen las sugerencias de mejora manifestadas.

Con base en la muestra obtenida, se encontró que un 77% (N: 24) de estudiantes declara que postuló a

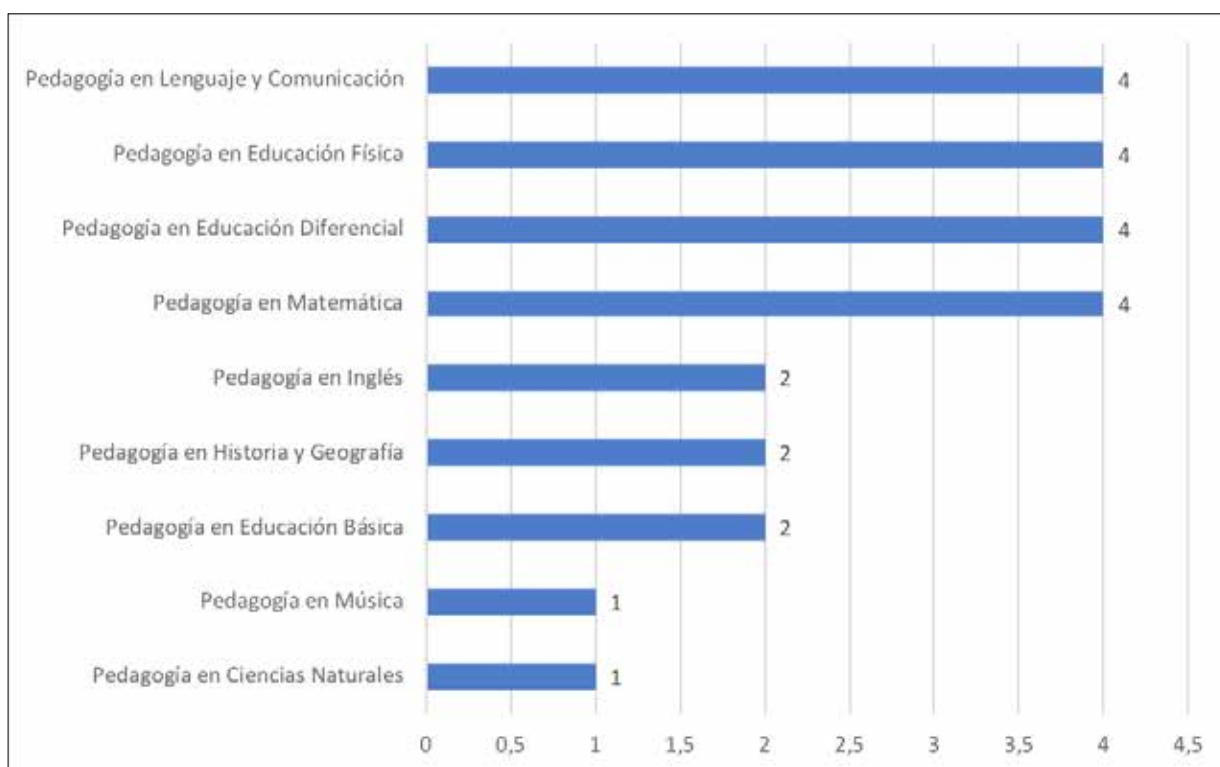
carreras de pedagogía, frente a un 23% (N: 7) que declara haber postulado a carreras de otras áreas. Como se puede ver, la mayoría de los estudiantes que participó en el Programa de Talentos declara postular a una carrera de pedagogía, lo que indica que realmente existía un interés en el área a la hora de tomar la determinación de asistir a las sesiones.

En la misma línea, al revisar el detalle de las carreras postuladas, ilustrado en el siguiente gráfico, se

observa que las pedagogías en el área de lenguaje y matemáticas se encuentran entre las de mayor preferencia, junto a la educación física y diferencial. En contraste con las áreas de música y ciencias naturales, que son las de menor preferencia de postulación de los y las participantes.

**Gráfico 1. Número de postulaciones por tipo de pedagogía**

*Fuente: elaboración propia.*



Por otra parte, respecto al porcentaje de matrícula efectiva declarada por los estudiantes que postularon a pedagogías (N: 24), se encontró que el 71% (N: 17) de los jóvenes declara haberse matriculado en una pedagogía, mientras que un 29% (N: 7) declara haberse matriculado en otras áreas de estudio.

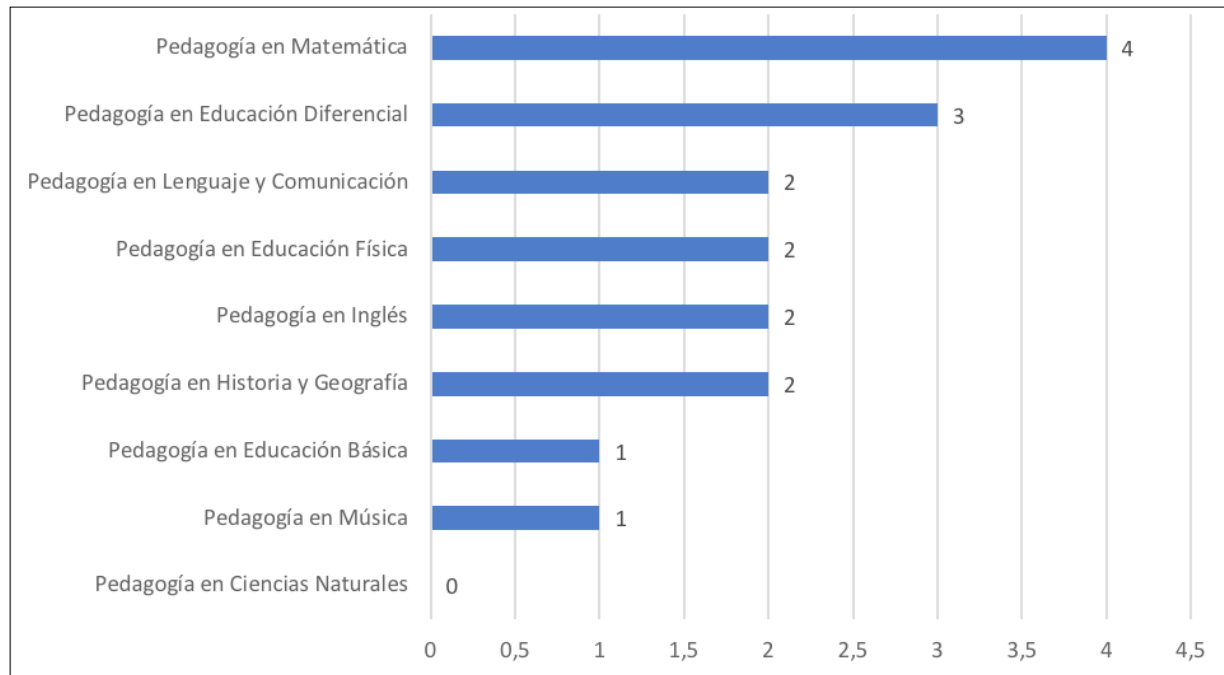
Respecto al detalle de las carreras matriculadas, éste puede ser apreciado en el siguiente gráfico, donde

se encuentra al área de matemática como la de principal preferencia entre los participantes del Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC 2017, seguida por la educación diferencial. La tendencia de preferencias es similar a las postulaciones, destacando que la pedagogía en ciencias naturales, que está presente en las postulaciones, no fue matriculada por ningún estudiante participante del estudio.



**Gráfico 2. Número de matrículas por tipo de pedagogía**

Fuente: elaboración propia.

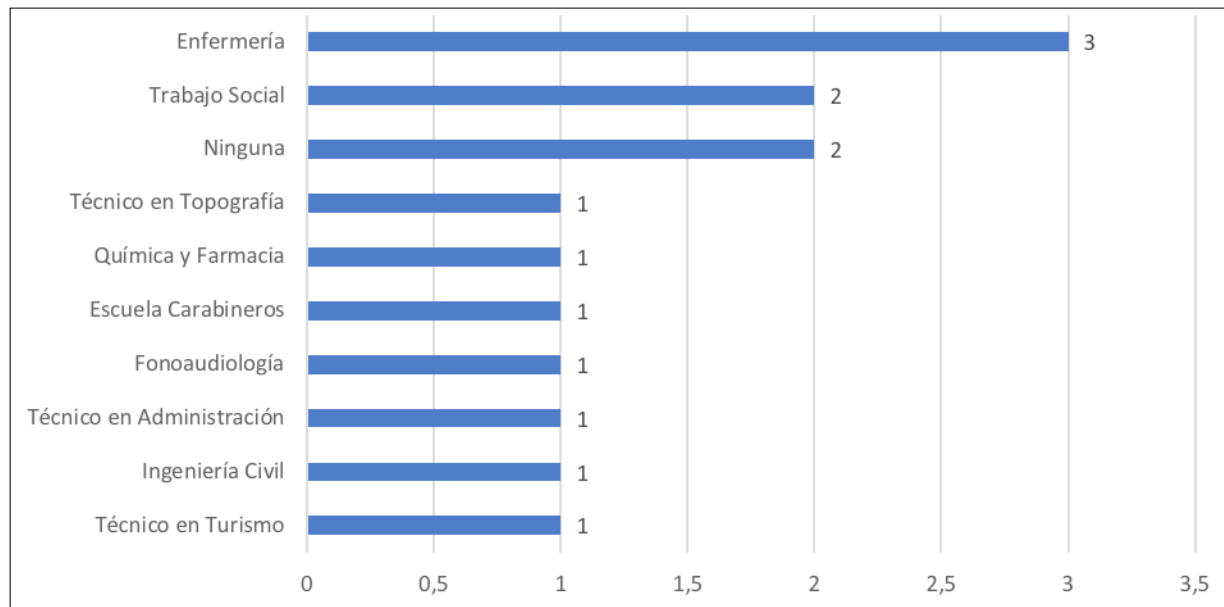


Ahora, al observar cuáles son las carreras matriculadas por quienes no escogieron pedagogías (incluyendo los 7 estudiantes que postularon otras carreras más los 7

que postularon pedagogías), se encuentra en primer lugar enfermería con tres preferencias, y por lo demás se aprecia diversidad en las áreas de interés.

**Gráfico 3. Número de matrículas en “otras carreras”**

Fuente: elaboración propia.



Por otra parte, al analizar el contenido de las preguntas abiertas en relación a la “Opinión respecto al aporte del Programa de Talentos en su decisión vocacional”, se encuentra que las 31 respuestas se agrupan en 3 categorías emergentes: aporte a la exploración, aporte a la decisión y aporte a la motivación.

### APORTE A LA EXPLORACIÓN

Esta categoría se compuso de respuestas que destacan el conocimiento de la experiencia narrada por los profesores del Programa respecto al ejercicio de la profesión, el aprendizaje de las distintas especialidades presentes en el rubro, y de las dificultades a las que se tienen que enfrentar estos profesionales. Así también, se incluyen aquí respuestas relacionadas al desarrollo de capacidades necesarias para el adecuado desempeño en educación superior, destacando que aquellos estudiantes matriculados en otras carreras valoraron el aporte del Programa en cuanto al desarrollo de habilidades transversales, que son útiles también para campos distintos a la pedagogía. Un extracto de respuesta ilustrativo de esta categoría es el siguiente:

*Aportó en el ámbito del desenvolverse en la carrera, y saber aprender lo que va a fondo en su carrera, tener una mejor visión de su carrera. Ponerse en el lugar de ser profe (Estudiante mujer, Chillán).*

### APORTE A LA DECISIÓN

Esta categoría se compuso de respuestas que destacan la utilidad de adquirir conocimientos previos para tomar una mejor decisión, tanto en lo que respecta a escoger pedagogía, como también a qué especialidad. De igual forma, aquí se agrupan las respuestas referidas a haber logrado mayor seguridad en cuanto a su elección vocacional luego de participar en el Programa, incluyendo una estudiante que refiere haber aclarado su decisión

respecto a no estudiar pedagogía, gracias a lo aprendido en el Programa. Un extracto de respuesta ilustrativo del aporte a la decisión vocacional es el siguiente:

*Aportó mucho, ya que estaba indecisa antes, pero con el trabajo de ponerse en el lugar del profesor y role playing pude aclarar mis dudas (Estudiante mujer, Chiguayante).*

### APORTE A LA MOTIVACIÓN

Esta categoría se compuso de respuestas que destacan el cambio de percepción respecto a las pedagogías, desde verlas como algo fácil de estudiar a algo que debe enfrentarse con vocación. De igual forma, las respuestas se caracterizan por destacar la confianza transmitida por los profesores del Programa, y el aumento de la motivación producto del acercamiento al rol docente. Un cita ilustrativa de esta categoría es la siguiente:

*Reafirmar su decisión de estudiar una carrera de pedagogía. Los profesores fueron motivando y dando la confianza (Estudiante mujer, Cabrero).*

Finalmente, al analizar el contenido de las preguntas abiertas relativas a “Sugerencias de mejora”, se observa que las 31 respuestas presentan variabilidad de contenido, por lo cual no pudieron agruparse en grandes categorías, destacando mayor frecuencia en las siguientes sugerencias manifestadas por los estudiantes: mayor cantidad de sesiones, ya sea más días a la semana o más horas; más énfasis en enseñar y cómo enseñar; métodos más lúdicos y participativos, y, principalmente, sugieren mayor uso de técnicas como *role playing*; en resumen, más actividades donde los estudiantes se sitúen en el lugar de los profesores. Todos, aspectos que serán considerados al momento de rediseñar acciones orientadas al fortalecimiento de la vocación pedagógica.

## A MODO DE CONCLUSIÓN

Teniendo a la vista la información cuantitativa sistematizada y el análisis de contenido de las declaraciones de estudiantes, se evidenció, en términos generales, una evaluación positiva del Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC 2017, por parte de la muestra encuestada; tanto en términos de contribución a su decisión vocacional, como en cuanto a la preparación socioemocional para enfrentar la carrera, no sólo pedagógica, sino de cualquier área afín. Esto se evidenció en el hecho de que los participantes del estudio, matriculados en otras áreas vocacionales, igualmente valoraron la contribución del programa a su formación de habilidades blandas, las que además son consideradas por Arancibia (2009) como parte de las diversas características que componen el talento.

La experiencia desarrollada en el programa y los aspectos aquí estudiados, permiten apreciar la necesidad de oportunidades de fortalecimiento de la vocación pedagógica y el talento, en la fase previa al ingreso a IES, pues si bien la vocación puede ser temprana o no, también se construye con base en la práctica y experiencia misma.

Es preciso destacar que el presente artículo se trata de un análisis concreto en torno a la postulación y matrícula de estudiantes participantes de la primera versión del Programa de Talentos Pedagógicos PACE UCSC, sin pretender ser un estudio de impacto, puesto que únicamente se cuenta con información referente al proceso de admisión a IES de estos jóvenes. Sin embargo, será parte de las posibles proyecciones del proceso, el seguimiento a los y las estudiantes en cuanto a retención y desempeño, aunado al perfeccionamiento tanto de las versiones futuras del Programa, como de los métodos de estudio y seguimiento del mismo.

Los resultados y antecedentes aquí expuestos permiten evidenciar el interés investigativo en la detección temprana de talentos, y la importancia de potenciar la vocación pedagógica para lograr el objetivo de una formación inicial de calidad y docentes con altos estándares desempeñándose en los establecimientos educacionales del país. Es necesario buscar estrategias para definir qué elementos componen la vocación pedagógica, fomentando y orientando la formación inicial docente.

---

## REFERENCIAS

- Arancibia, V. (2009). La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile. *Temas de la Agenda Pública*, 4 (26), 1-15.
- Araya, J., Wong, T. (2013). Programa de educadores líderes con vocación pedagógica temprana de la Universidad de Santiago de Chile. *Tercera conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior*. Recuperado de [http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT\\_2/ponencia\\_completa\\_74.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_2/ponencia_completa_74.pdf)
- Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40 (Especial), 11-28.

- Avendaño, C. González, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38 (2), 21-33.
- Flanagan, A. y Arancibia, V. (2005). Talento académico: Un análisis de la Identificación de alumnos talentosos efectuada por Profesores. *Psyche*, 14, 121-135.
- Franco, J., Vélez, F., López, H. y Becerra, M. (2016). Análisis de relevancia para la valoración de la vocación docente a partir de variables extrínsecas e intrínsecas: caso colegios del área metropolitana de Medellín – Colombia. *Revista Espacios*, 38 (20), 10-16.
- Fuentes, R., Araneda, A. y Verdugo, C. (2013). Aproximación al concepto de talento pedagógico: un paso en la selección de personas con potencial docente para la FIP en Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12, 61 - 74.
- González, M. (2018). *Orientación laboral y promoción de la calidad en la formación para el empleo*. Logroño: Editorial Tutor Formación.
- Mathiesen, M., Merino, J., Mora, O., Navarro, G. y Castro, G. (2014). Efectos del Programa Talentos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus alumnos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40 (1), 197-214.
- Merino, E., Morong, G., Arellano, A. y Merino, E. (2015). Características, motivaciones y expectativas de estudiantes de género masculino de carreras pedagógicas de la Universidad Bernardo O'Higgins. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3), 1-24.
- Ministerio de Educación (2015). Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior. Objetivos - PACE - Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior. Disponible en: <https://pace.mineduc.cl/objetivos/>
- Ministerio de Educación (2018). Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE. Descripción del Programa, disponible en <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/programa-de-acompanamiento-y-acceso-efectivo-la-educacion-superior-pace>
- Ministerio de Educación (2018). La vocación es importante. Recuperado de: <http://www.mifuturo.cl/index.php/media-la-vocacion-es-importante>
- Raczinsky, D. y Serrano, C. (2002). *La función de evaluación de políticas sociales en Chile*. Santiago de Chile: Asesorías para el desarrollo S.A.
- Solis, F. (2016). Educación avanza en concreción de primeros objetivos del Programa de Mejoramiento Institucional. Reportaje de la sección Noticias UCSC. Recuperado de: <http://www.ucsc.cl/noticias/educacion-avanza-en-concrecion-de-primeros-objetivos-del-programa-de-mejoramiento-institucional/>

Valenzuela, J. y Sevilla, A. (2012). La movilidad de los nuevos profesores chilenos: los años que vivimos en peligro. Documento de trabajo. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Universidad de Chile. Recuperado de: [http://www.ciae.uchile.cl/download.php?file=2015-docentes/Movilidad\\_Valenzuela%20y%20Sevilla.pdf](http://www.ciae.uchile.cl/download.php?file=2015-docentes/Movilidad_Valenzuela%20y%20Sevilla.pdf)

Vedung, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*, Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Buenos Aires: Editorial de Las Ciencias.